

广州新华学院文件

广新〔2022〕123号

签发人：王庭槐

广州新华学院关于报送 2021-2022 学年本科教学质量报告的报告

广东省教育厅：

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》精神，我校遵循实事求是、客观公正的原则，结合 2021 年高等教育质量监测数据填报的实际情况，对学校 2021-2022 学年本科教学质量情况进行了全面总结，现呈报贵厅，请审阅。

专此报告。





廣州新華學院
GUANGZHOU XINHUA UNIVERSITY

2021—2022 学年本科教学质量报告

2022 年 12 月

目 录

学校概况	- 6 -
一、本科教育基本情况	- 9 -
(一) 人才培养目标	- 9 -
(二) 学科专业设置情况	- 9 -
1. 学科专业设置概况	- 9 -
2. 重点学科设置情况	- 11 -
3. 硕士学位立项建设单位建设助推本科教育高质量发展	- 12 -
(三) 在校生规模	- 13 -
(四) 本科生生源质量	- 13 -
二、师资与教学条件	- 17 -
(一) 完善教师发展政策制定, 推进学校转设过渡期工作顺利开展	- 17 -
1. 健全师德师风考评机制	- 17 -
2. 持续推进落实特色人才政策	- 17 -
3. 调整组织机构, 完善人事管理机制	- 19 -
4. 继续深化实施职称评聘改革	- 19 -
(二) 持续加强人才引进力度, 完善高层次人才聘用机制	- 20 -
(三) 健全教师培养培训体系	- 20 -
1. 开展新教师过“教学关”系列培训	- 20 -
2. 开展准骨干教师培养培训计划	- 20 -
3. 开展教师教学能力提升计划	- 20 -
4. 实施中青年教师国内访学项目	- 21 -
(四) 师资队伍数量及结构情况	- 21 -
(五) 教学经费投入	- 22 -
(六) 教学设施情况	- 23 -
1. 教学行政用房(校舍)	- 23 -
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	- 23 -
3. 图书馆及图书资源	- 24 -
4. 信息化建设	- 25 -
三、教学建设与改革	- 26 -
(一) 凝练专业特色, 强力推进一流本科专业建设	- 26 -
1. 一流专业建设	- 26 -
2. 特色、重点专业	- 26 -
(二) 打造一流课程, 引领课堂教学	- 27 -

1. 线上、线上线下混合式课程建设	- 27 -
2. 一流本科课程建设	- 27 -
(三) 严把教材选用, 积极鼓励优质教材建设	- 28 -
1. 强化政治引领, 建立健全管理体制机制	- 28 -
2. 坚持“凡选必审”“凡编必审”, 切实提升教材质量	- 28 -
3. 开展规划教材专项建设, 确保教材质量	- 29 -
(四) 激发教研活力, 培育优秀教学成果	- 29 -
1. 以质量工程项目建设为基础, 推进教育教学改革	- 29 -
2. 以优秀教学成果培育为动力, 推进教育教学改革	- 30 -
(五) 强化实践教学, 探索产学研教用融合新模式	- 31 -
1. 建设大学生校外实践教学基地, 打造联合育人平台	- 31 -
2. 加强毕业论文(设计)过程信息化管理, 提高毕业论文(设计)质量 ..	- 32 -
3. 大力开展学科竞赛, 培养学生实践创新能力	- 32 -
4. 开展大学生寒暑假社会劳动与实践, 促进学生全面发展	- 33 -
5. 开展大学生创新创业训练计划项目, 提高学生创新创业能力	- 34 -
(六) 深化双创教育, 完善多维培养体系	- 34 -
1. 打造“创新创业课程群”	- 35 -
2. 创新创业课程群的微课程化	- 35 -
3. 专创融合课程: 创新创业训练营	- 35 -
4. 开展创新创业大赛, 以赛促学、以赛促创	- 36 -
(七) 加强体美劳教育, 构建全面培养教育体系	- 36 -
(八) 学习贯彻《习近平总书记教育重要论述讲义》	- 37 -
四、专业培养能力	- 37 -
(一) 立德树人落实机制	- 38 -
(二) 课程体系建设	- 40 -
1. 修订 2022 版本本科专业人才培养方案, 突出课程体系系统化	- 40 -
2. 以学分认定和转换为抓手, 满足学生多样化学习和自主发展的需求	- 40 -
(三) 教学资源与实践教学	- 41 -
(四) 学风管理	- 41 -
五、质量保障体系	- 42 -
(一) 人才培养中心地位落实情况	- 42 -
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	- 42 -
(三) 教学质量监控体系建设	- 43 -
1. 深化过程管理, 做好全过程的质量管控	- 43 -

2. 强化质量监测，形成全覆盖的质量评价体系	- 43 -
3. 优化质量闭环，促进全链条的持续提升	- 45 -
(四) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	- 46 -
1. 开展校内新设专业评估	- 46 -
2. 开展军事教育评估	- 47 -
六、学生学习效果	- 47 -
(一) 学生学习满意度	- 47 -
(二) 应届本科生毕业情况	- 48 -
1. 应届本科生毕业及学位授予情况	- 48 -
2. 应届本科生攻读研究生情况（考研率）	- 48 -
3. 应届本科生就业情况	- 48 -
4. 社会用人单位对毕业生评价	- 49 -
七、特色发展	- 49 -
(一) 以“四新”建设为工作统领，优化课程设置，创新人才培养模式	- 49 -
(二) 培根铸魂育优才，“逸仙新华班”建设取得新成果	- 49 -
(三) 践行“三早教育”，培养德才兼备、知行合一的应用型人才	- 50 -
(四) FabLab 创新创业人才培养打造人才高地	- 51 -
(五) 学生理想信念教育扎实推进，人才培养体系更加健全	- 52 -
(六) 聚力赋能校政企，全力助推产教融合	- 52 -
八、需要解决的问题及对策分析	- 52 -
(一) 主要问题	- 52 -
1. 教育理念还不完全适应现代教育需要	- 53 -
2. 硬件资源不足	- 53 -
3. 师资队伍建设需进一步加强	- 53 -
(二) 下一步工作思路及举措	- 53 -
1. 坚守立德树人初心，深度搭建思政育人体系	- 53 -
2. 推进质量文化建设，引导教师倾心教书育人	- 54 -
3. 加强师资队伍建设，推动高质量发展	- 54 -
4. 树立科学成才观念，促进学生德智体美劳全面发展	- 55 -
5. 深化培养模式改革，提升教育教学综合治理能力	- 55 -
结语	- 56 -
附录：《广州新华学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》支撑数据	- 57 -

学校概况

广州新华学院（院校代码：13902）的前身是中山大学新华学院，是举办高校中山大学依据教育部教发〔2003〕8号文的精神，与出资方广东东宝集团有限公司按新机制新模式申办的院校。2021年2月，经教育部批准，学校转设为独立设置的本科层次普通高等学校，并更名为广州新华学院。2021年5月，经广东省人力资源和社会保障厅批准，学校获批设立“广东省博士工作站”；经广东省学位委员会批准，学校获批成为“硕士学位授予立项建设单位”。

学校于2005年经教育部批准设立并招生，是一所涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等学科的多科性全日制普通本科高等学校，现有广州校区和东莞校区，占地面积2185亩（含配套用地600亩），面向全国招生，已招收十八届学生，在校生两万余人。学校秉承原母体学校中山大学的优良办学传统和理念，坚持社会主义办学方向，坚持“立德树人、服务社会”为导向，坚持“育人为本、质量第一”的宗旨，着力培养具有优秀思想品格、良好人文修养、自主创新意识、扎实理论基础和较强操作能力的“德才兼备，知行合一”的高素质应用型人才；转设后，学校继续坚持“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”办学理念，闯新路、开新局、抢新机、出新绩，努力把广州新华学院建设成为国内一流、特色鲜明的应用型高校，努力实现“中国需要清华，中国也需要新华”的“新华梦”。

学校广州校区位于广州市天河区风光旖旎的火炉山旁；东莞校区位于东莞市麻涌镇，有麻涌河及华阳湖生态湿地公园环绕；自然环境优美，山水相映生辉，是求知治学的理想胜地。学校坚持以“结构合理、特色鲜明、优势突出”的理念开展实验室建设，不断完善实验教学条件，目前建有医药、经管、理工、文法和艺术设计五大实验实训平台，共有实验室（含配套辅助室）254间，总建筑面积超过38000平方米。建有4个省级实验教学示范中心：信息科学实验教学示范中心、金融职业技能训练实验教学示范中心、护理综合技能实验教学示范中心、财务与会计实验教学中心；美国麻省理工学院联合实验室——FABLAB创客实验室；省级重点培育学科医学技术实用型教学科研平台——生物反馈综合实验室；省级特色专业听力与言语康复学特色实验室——西门子助听器实验室、博智听觉声学实验室等。近年来，学校搭建起以校园网络为基础，各大信息管理系统为依托，“iXH信息服务平台”小程序为重点服务窗口，MOOC荟萃平台为“互联网”+课程建设主要门户的校园信息化建设基本框架，为教学科研提供了良好的条件。学校还与三百多家政府机构、事业单位、医院、企业等共建大学生校外实践教学基地，为高素质应用型人才提供实验、实践、实训的基地与平台。

学校引育并举，名师荟萃。国家教学名师王庭槐教授任校长；中国当代行政学奠基人夏书章教授任学校发展专家顾问委员会高级顾问；近百位中外知名学者专家担任学科带头人、首席教授、教学督导等为办学治校建言献策；国际数学大师丘成桐院士、世界著名经济学家 Prof. Ron Anderson 等知名学者做客新华讲坛；学校培养了 7 位南粤优秀教师、1 位南粤优秀教育工作者，1 位广东省高等学校（本科）教学名师，1 位广东省师德先进个人，6 位东莞市优秀教师，115 位青年骨干教师，80 余位正、副教授。全面实施“六大人才计划”，即“双百”计划、博士导研计划、海外导师导研导教计划、校外导师导研导教计划、“双师型”导师计划、督导覆盖提升计划，以青年骨干教师培育为重点，促进教学与科研相辅相成，助推师资队伍跨越式发展，着力构建学术强校人才体系。

学校学科布局合理，专业特色明显，切合社会发展需求。目前学校设有 24 个二级教学单位，开设 54 个专业：经济学、经济统计学、税收学、金融工程、投资学、国际经济与贸易、数字经济、法学、社会工作、汉语言文学、英语、商务英语、西班牙语、葡萄牙语、传播学、网络与新媒体、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、人工智能、生物医学工程、药学、护理学、听力与言语康复学、康复治疗学、医学影像技术、工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、审计学、行政管理、公共关系学、健康服务与管理、物流管理、供应链管理、电子商务、旅游管理、信息资源管理、艺术设计学、服装与服饰设计、音乐学、社会体育指导与管理、金融科技、眼视光学、互联网金融、风景园林、智能制造工程、书法学。其中，生物医学工程、听力与言语康复学、医学影像技术、眼视光学等是广东省内同类院校中唯一开设的专业。会计学专业（2021 年）获批国家级一流专业建设点。护理学（2019 年）、会计学（2020 年）、药学、人文地理与城乡规划、行政管理（2021 年）获批广东省一流专业建设点。听力与言语康复学、电子信息科学与技术、药学获批省级特色专业。护理学、行政管理获批省级重点专业。公共管理学科和医学技术学科（2016 年）分别获批广东省特色重点学科和广东省重点培育学科。

学校坚持“学术强校，质量立校”，着力建构学术共同体，提高教师、学生的科研水平，以“真学术”助力“高质量”教学水平；主动对接区域经济社会发展需求，积极探索跨学科、跨领域的科研合作模式，成立了金融研究中心、粤港澳人力资源服务业研究中心、管理会计研究中心、广东现当代文学研究中心、文化产业研究中心、周有光与中国语文现代化学术研究中心、中山大学中国非物质文化遗产研究中心新华学院站、粤港澳文化研究中心、广东省康复医学与临床转化工程技术研究中心等科研机构；高度重视产学研创发展，已与广东省科学院、

北京左耳科技有限公司等签订合作协议。截至目前，学校承担各级各类科研项目近 600 项，项目资助经费 2000 余万元；教职工发表学术论文 4000 余篇，其中包含中英文高水平学术论文 1000 余篇；出版学术著作 50 部；授权知识产权 300 项，完成专利转化转让约 10 项；成立了金融研究中心等 20 余个学术中心；2018 年获批为广州市知识产权试点学校。学校全体师生积极为国家和地方经济社会建设发展贡献“新华智慧”。2021 年，《2021 中国民办本科院校及独立学院科研竞争力评价研究报告》正式发布，学校位列“中国民办本科院校科研竞争力”全国第 19 名、广东省第 1 名。2022 年，学校位居“武书连 2022 中国民办大学综合实力排行榜（221 所）”全国第 19 名、广东省第 2 名。

学校以国家、区域经济发展和 社会需求为导向，以学生全面发展为目标，坚持“三基三严三早”的教学传统和“早、正、严、实”的教学原则，以多学科和交叉学科为特点，采取启发式、互动式等教学模式；推进学分制和主辅修制，探索“互联网+”教改和学分银行建设；不断完善教学过程的信息化管理；在培养人文精神、强调文理医融通、实施素质教育的基础上，强化学生实践能力、应用能力和创新能力的培养；在教学改革上积极探索，融传承和创新为一体，开设教改实验班——“逸仙新华班”，并因独具一格的“优生优培、因材施教”的培养模式获得 2019 年广东省教育教学成果奖（高等教育类）二等奖，2021 年荣选为广东省民办学校品牌建设典型案例。近年来，学校招生形势逐年向好，生源质量不断提高；毕业生就业率逐年提高，实现更加充分、更高质量就业。

学校积极推进国际教育交流与合作，探索国际合作模式创新，培养国际视野人才。办学至今，学校与 11 个国家及中国港澳台地区的 41 所院校及学术机构建立有国际（境外）合作关系，共签署 62 份合作协议（不含续签协议）。合作院校包括：美国亚利桑那州立大学、美国密苏里大学、英国密德萨斯大学、澳大利亚昆士兰大学、爱尔兰国立科克大学、葡萄牙阿威罗大学、阿联酋伍伦贡大学、香港浸会大学、澳门城市大学、美国纽约电影学院、珠海学院等。合作项目涉及学科广泛，合作模式多样，共促成 23 个落地交流项目，包括本硕连读项目、本科双学位项目、短期交流项目、暑期游学项目等，根据不同高校特色采用不同合作模式，不断加强对外教育合作，提高办学水平，为我校师生提供教育国际化、多元化的合作平台。

学校高度重视教育教学工作，学校领导班子在春季工作会议和秋季工作会议上对 2021 学年学校重点工作进行了明确部署，

1. 慎终如始抓好校园疫情常态化防控工作，着力维护校园教育教学秩序，保障全校师生生命安全和身体健康。

2. 坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，推进“三全育人”

“五育并举”。

3. 集中力量构建有竞争力和影响力的学科体系，加强与行业产业、区域的对接联动。

4. 着力建设质量文化，以高质量师资、高质量课程、高质量教学资源、高质量保障体系为着力点，推动学校专业建设的高质量发展。

5. 坚持学术强校，增强学术原创能力，突出科技创新的支撑地位。

6. 完善内部治理结构，健全资产管理和财务会计制度，规范办学行为，注重内涵发展。

7. 建设“生态、文化、品位、安全、美丽”校园，为全体师生营造良好的育人环境。

对照以上要点工作，学校有条不紊地统筹推进 2021 学年教育教学工作。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标：学校立足广东、面向全国，放眼世界。学校坚持以社会人才需求为导向，以教育教学为中心，以培养应用型本科人才为重点，以服务地方经济社会发展为己任，以强化学科建设为基础，以提升教学质量为根本，以加强师资队伍建设为关键，以培养具有优秀思想品格、良好人文修养、扎实理论基础、较强操作能力、具有创新意识的“德才兼备，知行合一”的高素质应用型人才为目标。坚持“质量立校，学术强校，特色兴校，开放办校”，争取再过十年或更长点时间的努力，把学校建设成为位居全国同类院校前列的应用型、开放性、多科性的现代化高等学校，争取实现“中国需要清华，中国也需要新华”的“新华梦”。

（二）学科专业设置情况

1. 学科专业设置概况

我校根据《广州新华学院教育事业发展规划（2021—2025）》并结合当地区域经济社会发展的需要有序地管理和增设学科专业。我校 2022 年新增数字经济、人工智能、供应链管理三个专业。目前我校设有 24 个二级教学单位，开设 54 个专业，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、教育学、艺术学等 9 个学科门类。其中工学专业 9 个占 16.67%，理学专业 8 个占 14.81%，文学专业 7 个占 12.96%，经济学专业 9 个占 16.67%，管理学专业 14 个占 25.93%，

艺术学专业 4 个占 7.41%，法学专业 2 个占 3.70%，教育学专业 1 个占 1.85%。

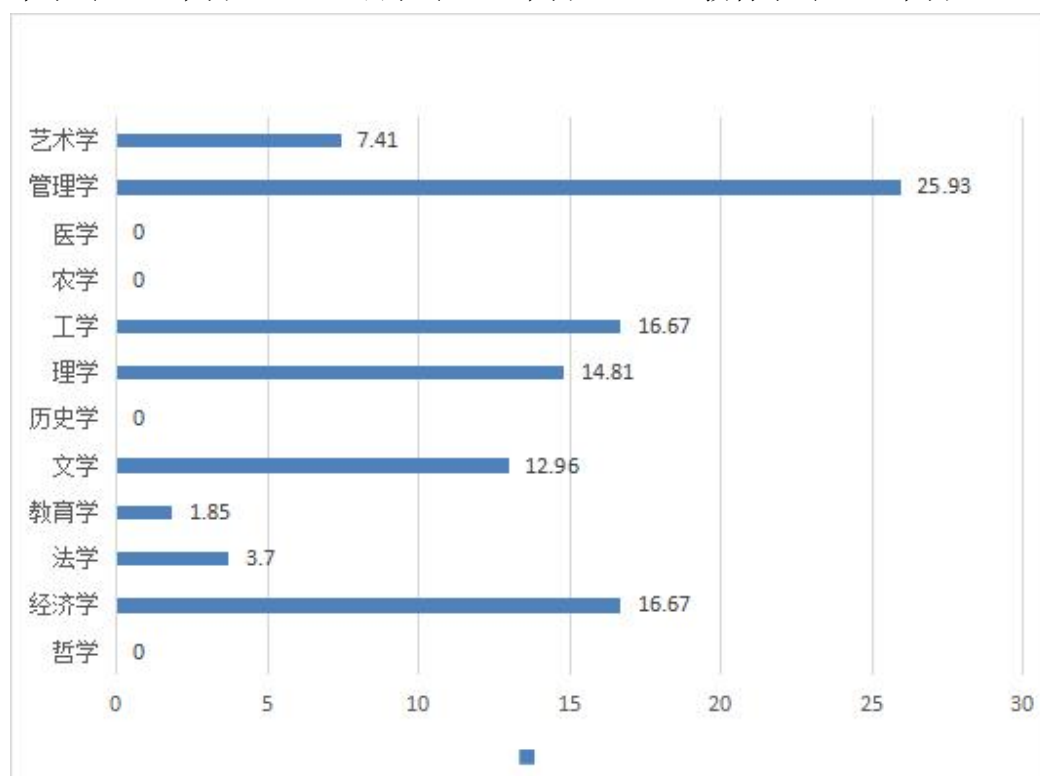


图 1-各学科专业占比情况 (%)

按照“一校两区，统筹规划，各有侧重，共同发展”的原则，广州校区以医学、药学类学科专业为主；东莞校区重点发展经管、理工、文法、艺术四大学科专业群。生物医学工程、听力与言语康复学、医学影像技术、眼视光学等是广东省民办高校中唯一开设的专业。听力与言语康复学在 2016 年获批省级特色专业，公共管理学科和医学技术学科在 2017 年分别获批省级特色重点学科和省级重点培育学科。药学、护理学在 2019 年分别获批广东省特色专业、广东省重点专业。会计学、护理学分别在 2019 年、2020 年获批广东省一流本科专业建设点。

表 1-本科专业分布情况表

学院（直属系）名称	专业名称
中国语言文学系	汉语言文学
外国语学院	英语、商务英语、西班牙语、葡萄牙语
法学院	法学
艺术设计与传媒学院	艺术设计学、服装与服饰设计、网络与新媒体、书法学
管理学院	工商管理、市场营销、电子商务、旅游管理、物流管理、金融科技、数字经济、供应链管理
经济与贸易学院	国际经济与贸易、经济学、税收学、经济统计学、金融工程、投资学、互联网金融
会计学院	财务管理、会计学、审计学
信息与智能工程学院	电子信息科学与技术、计算机科学与技术、

	软件工程、数字媒体技术、电气工程及其自动化、智能制造工程
人工智能与数据科学系	人工智能
资源与城乡规划系	人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、风景园林
健康学院	信息资源管理、健康服务与管理、眼视光学
公共治理学院	人力资源管理、公共关系学、行政管理、传播学、社会工作
生物医学工程学院	生物医学工程、医学影像技术
护理学院	护理学
药学院	药学
康复医学系	康复治疗学
听力与言语科学系	听力与言语康复学
音乐系	音乐学
体育系	社会体育指导与管理

2.重点学科设置情况

（1）省级重点学科

根据《广东省教育厅关于公布 2016 年广东省重点学科名单的通知》（粤教研函〔2017〕1 号），我校公共管理、医学技术 2 个学科分别入选广东省特色重点学科和重点培育学科，纳入第九轮省级重点学科建设。公共管理和医学技术学科入选广东省重点建设学科，是学校、有关院系重视学科建设工作成效的体现，标志着我校学科建设迈上了新台阶。在考核期内，我校在加强公共管理学科和医学技术学科的建设外，同时设立校级重点学科专项资助项目，以加强重点学科科研项目的培育。逐步开展其他学科的校级重点建设工作。

2017 年 1 月至 2022 年 10 月建设期间，医学技术、公共管理两个省级重点学科在王庭槐校长及袁持平院长的带领下，均取得了良好的建设成果，包括实验室建设、网站建设、仪器购置、师资培训、课题申请、论文及著作发表、平台搭建、人才培养、社会服务等，圆满完成了预期建设目标。目前，项目已进入结项验收阶段，经过对两个重点学科建设成果的认真梳理总结，形成了结项验收报告，已提交给广东省教育厅审核。

（2）校级重点学科

校级重点学科遴选及培育工作于 2019 年 9 月正式启动，制定了《中山大学新华学院校级重点学科建设与管理办法（试行）》（中新学科〔2019〕4 号），根据该管理办法的要求，下发了《中山大学新华学院关于开展第一轮校级重点学科遴选工作的通知》（中新学科〔2019〕5 号），全校各院系积极申报，经过申报学科现场汇报、答辩，评审会专家审议和评分，后经校长办公会审议通过，最

终从 13 个申报学科中评选出 4 个校级重点学科，3 个校级重点培育学科，1 个重点扶持学科，计算机应用技术、药学、会计学、中国古代文学为校级重点学科，基础医学、护理学、金融学为校级重点培育学科；行政管理为校级重点扶持学科。建设周期均为 5 年。

截止目前，8 个学科正按照建设任务目标持续开展相应的学科建设工作，包括文章发表、项目申报、实验室建设、师资培养等方面，各学科的建设工作均取得了阶段性进展，完成了阶段性目标建设任务。

表 2-校级重点学科项目一览表

序号	项目编号	项目类别	学科代码	学科名称	申请单位	项目经费(万元)
1	2020XZD01	重点学科 (文科类)	050105	中国古代文学	中国语言文学系	60
2	2020XZD02	重点学科 (理工类)	081203	计算机应用技术	信息科学学院	150
3	2020XZD03	重点学科 (理工类)	100701	药学	药学院	150
4	2020XZD04	重点学科 (文科类)	120201	会计学	会计学院	60
5	2020XZDPY01	重点培育学科 (文科类)	020204	金融学	经济贸易学院	30
6	2020XZDPY02	重点培育学科 (理工类)	1001	基础医学	医学公共课教学研究部	75
7	2020XZDPY03	重点培育学科 (理工类)	101101	护理学	护理学院	75
8	2020XZDFC01	重点扶持学科	120401	行政管理	公共治理学院	20

3.硕士学位立项建设单位建设助推本科教育高质量发展

当前高等教育进入“量”、“质”并重的新阶段，学科建设水平成为衡量大学发展水平和综合实力的关键。硕士点建设是推动学校高质量发展，建设特色鲜明的高水平应用型大学、全面提高核心竞争力、综合实力的重要抓手，对学校的教育教学水平、办学条件、师资队伍建设、社会声誉等各方面产生巨大的推动作用。

2021 年 1 月至 3 月，在王庭槐校长的统筹安排下，在相关二级学院、职能部门的通力配合及大力支持下，多次召开硕士学位点申报与研讨会，研究拟建设的硕士学位点的建设规划，进一步明确研究方向，凝练学科特色，并撰写完善相关申报材料。2021 年 3 月，我校将《新增硕士学位授予单位申请报告》、《新增硕士学位授予单位简况表》及三个硕士学位点申报材料上报省教育厅。2021

年4月16日，王庭槐校长参加广东省学位办组织的申请硕士学位授予立项建设单位论证会，进行汇报及答辩，获得了评审专家的一致好评。学校按广东省学位办的要求开展硕士学位授予单位建设工作，制定了《广州新华学院硕士学位授予单位建设规划》，明确硕士学位授予单位及学位点任务分工，科学有序地推进硕士学位授予单位的建设。2021年6月，广东省学位委员会下发《广东省学位委员会关于调整省博士硕士学位授予立项建设单位的通知》（粤学位函〔2021〕3号），公布我校获批为硕士学位授予立项建设单位。这对我校进一步提升办学层次、增强核心竞争力、强化社会影响力和服务粤港澳大湾区的经济社会发展等方面具有十分重要意义。

2021年6月立项至今，硕士学位点建设持续有条不紊地推进，期间王庭槐校长带队参加了广东省民办高校建设研讨会；我校组织召开了硕士学位点建设推进会；组织开展了广东省重点建设学科科研能力提升项目申报，并有4个项目获得立项。学校举全校之力，保障各项建设工作持续有效开展，在软、硬件建设上均取得了阶段性建设成效。

（三）在校生规模

截至2022年9月30日，学校全日制普通本科在校生人数为22584人，其中本科18155人，专升本4429人。本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。

（四）本科生生源质量

我校2022年总计划人数8505人，其中普通本科计划5400人，专升本计划3101人，港澳台5人。实际录取8506人，其中普招录取5400人（广东省录取4120人，外省录取1280人），专升本录取3101人，港澳台5人。截止2022年10月10日，2022年新生报到人数8031人，报到率为94.4%。

2022年我校共面向23个省份招生：广东、海南、湖南、广西、福建、江西、四川、山东、吉林、辽宁、河南、安徽、贵州、云南、陕西、山西、重庆、江苏、河北、黑龙江、西藏、新疆、宁夏。

自去年多所高校获教育部批准转设之后，其招生录取情况备受关注，我校共有13个专业志愿组，其中物理5组，历史4组，音乐1组，美术1组，书法1组，体育1组，均一次性满档。根据今年广东省高校投档分数情况，我校深受广大考生和家长的青睐，投档分数情况再创新高，各科类生源充足，录取分数情况喜人，一次满档，历史类位居全省同类高校第二名，物理类位居全省同类高校第三名。

表 3-2022 年广州新华学院广东省录取分数统计表

历史类					
专业组	再选科目	批次线	投档最低分	高出批次线	投档最低排位
201	不限	437	487	50	52161
202	化学、地理	437	485	48	53501
203	生物、地理	437	485	48	53869
204	化学	437	478	41	59447
物理类					
专业组	再选科目	批次线	投档最低分	高出批次线	投档最低排位
205	不限	445	486	41	165542
206	化学、地理	445	487	42	163453
207	生物、地理	445	483	38	170073
208	化学	445	482	37	171041
209	生物	445	485	40	167481
体育类					
专业组	批次线	投档最低分	高出批次线	投档最低排位	
210	452	491	39	84873	
音乐类					
专业组	批次线	投档最低分	高出批次线	投档最低排位	
211	416	468	52	165453	
美术类					
专业组	批次线	投档最低分	高出批次线	投档最低排位	
212	423	477	54	173625	
书法类					
专业组	批次线	投档最低分	高出批次线	投档最低排位	
213	449	478	29	143796	

表 4-广州新华学院 2022 年外省录取情况统计表

序号	省份	科类	计划数	录取数	省控线	最高分	最低分	平均分
1	河北	历史类	26	26	443	481	460	470.77
		物理类	24	24	430	464	439	454.08
2	山西	文科	20	35	399	436	407	416.4
		理科	23	29	373	413	375	387.83
		艺术类	书法学：招生计划 2，录取 2 人，投档分 74 分					
3	辽宁	历史类	27	27	404	470	427	447.41
		物理类	23	23	362	466	401	427.26
4	吉林	文科	18	18	364	432	401	414.22
		理科	12	12	327	380	353	365.58
5	黑龙江	文科	21	21	365	410	393	400.1
		理科	29	29	308	391	343	351.38
6	江苏	历史类	10	10	471	477	475	475.9
		物理类	10	10	429	472	441	450.6
7	安徽	文科	26	26	480	502	492	494.69
		理科	18	18	435	476	441	448.67
		艺术类	书法学：招生计划 2，录取 2 人，投档分 625 分					
8	福建	历史类	16	16	468	505	481	488.06
		物理类	24	24	428	473	451	456.12
9	江西	文科	65	68	472	506	487	492.34
		理科	63	66	440	472	451	455.74
10	山东	综合改革	26	26	437	491	461	471.27
		艺术类	书法学：招生计划 2，录取 2 人，投档分 479 分 音乐学：招生计划 2，录取 2 人，投档分 494 分					

11	河南	文科	54	60	445	500	457	468.42
		理科	57	63	405	467	421	432.63
12	湖南	历史类	71	71	451	486	451	471.37
		物理类	65	65	414	469	438	446.85
		艺术类	音乐学：招生计划 2，录取 2 人，投档分 297 分					
13	广西	文科	16	16	421	468	447	456.78
		理科	13	13	343	412	378	398.98
		艺术类	音乐学：招生计划 2，录取 2 人，投档分 532 分					
14	海南	综合改革	40	40	471	562	498	520.8
15	重庆	历史类	24	24	415	474	417	459.38
		物理类	16	19	411	461	430	447.95
16	四川	文科	45	45	466	505	478	485.4
		理科	47	47	406	475	423	439.66
17	贵州	文科	50	50	471	520	471	478.84
		理科	58	58	360	390	366	372.72
18	云南	文科	36	36	485	552	504	514.64
		理科	35	35	410	508	415	437.37
19	西藏	文科	12	2	305	307	306	306.5
		理科	13	2	240	263	246	254.5
20	陕西	文科	34	34	400	453	408	421.29
		理科	36	36	344	406	379	387.56
21	宁夏	文科	9	9	425	465	441	448.67
		理科	10	10	350	394	352	367.9
22	新疆	文科	12	12	340	390	330	346.42

	理科	12	12	290	340	314	324.17
	南疆计划（理工）	1	1	290	287	287	287

二、师资与教学条件

2021-2022 学年人力资源管理处围绕学校中心工作，深入贯彻落实人才强校战略，坚持规范化管理，以“六大人才计划”等系列制度助推强师工程，不断优化师资结构，提升教师素质，做好转设后学校教师队伍建设工作，为努力建设高水平、应用型、有特色的广州新华学院提供师资保障。

（一）完善教师发展政策制定，推进学校转设过渡期工作顺利开展

1.健全师德师风考评机制

学校将师德师风建设贯穿教师管理全过程，推动师德建设常态化、长效化。加强师德教育，引导教师学习践行新时代师德规范，持续开展师德建设主体教育月活动，开展师德传统教育、师德榜样教育、师德警示教育；强化师德培训，广泛组织专题讲座、座谈、研讨、实地学习、网络培训等，提升教师队伍整体师德素养；强化评优推优工作，加大优秀教师和教育工作者的评优表彰力度，弘扬楷模，凝聚积极向上的精神风貌；强化师德考核，完善师风监督机制，在教师考核评价、评先评优、职称评聘等工作中严格落实“师德失范一票否决制”。

2.持续推进落实特色人才政策

（1）双百计划

制定了《关于印发〈广州新华学院博士人才引育管理办法（试行）〉的通知》（广新人事〔2022〕12号），继续做好“百名博士计划”引进培养工作和“百名骨干教师计划”遴选培育工作。通过重点选拔、跟踪培养、大胆使用、推陈出新的方式，激励和培育优秀骨干教师人才。加大经费投入力度，逐步提高“双百计划”人才待遇，设立“博士人才津贴”，发放“百名骨干教师计划”人才特殊津贴，落实科研启动费、科研项目奖励费、住房补贴或提供住房等；完善教师在职攻读博士学位相关制度，在学费资助和进修时间方面给予教师有效的支持；积极为“双百计划”人才搭建各种学术交流和职业发展平台，每年选拔具有副高级职称且经考核合格的骨干教师进入“百名骨干教师提升计划”继续培养，促进优秀青年教师尽快成长成才。现有在岗培养骨干教师 115 人，计划每年新增 20

人。

（2）校外导师导研导教计划

继续推进校外导师导研导教计划，把首席教授、学科带头人列入校外导师导研导教计划，发挥校外导师的传帮带作用，要求每位首席教授、学科带头人指导青年教师教学、组建科研团队、申报开展科研项目等，鼓励青年教师考取指导老师的博士生、访问学者等，提高专业水平。为充分发挥首席教授、学科带头人推动和促进我校学科建设的作用，学校修订了《广州新华学院首席教授、学科带头人管理与考核办法》，对校外导研导教导师进行考核。现有校外导研导教导师 39 名人。

（3）海外导师导研导教计划

学校和各院（系）加强与海外导师及其所在高校、科研院所的联系与合作，充分发挥海外导师在导研导教方面的作用，提升青年教师的国际视野和专业水平。疫情防控期间，海外导师主要通过线上方式指导青年教师教学与科研，让青年教师了解更多相关专业国际前沿知识等。我校现有海外导师导教导师 8 名，要求每位海外导研导教导师做好导研、导教职责，促进学校的科技发展和学科建设，提高学术含量，营造良好的学术氛围。

（4）博士导研计划

继续推进博士导研计划，让更多的青年教师与校外优秀博士（博士生）结对子，培育一批有学术热情和教育情怀的优秀教师，让他们成为青年教师中的领头羊、佼佼者。为进一步发挥导研博士的工作热情，提升受导教师的创新能力，学校提高“博士导研计划”经费支持标准，为指导老师与受导教师搭建交流平台，让青年教师与指导老师合作申报项目，共同开展科学研究。现有 105 对博士导研队伍，计划每年增加 20 对。

（5）“双师型”导师计划

学校重视“双师型”教师的引育工作，不仅在教师引进计划中增加具有企业、行业工作经历的教师比例，还积极选送教师到企业、行业接受培训、挂职和实践锻炼。我校现有“双师型”专任教师 326 人，占比 33.16%。此外，学校根据《中山大学新华学院“双师型”优秀导师、杰出导师奖励计划实施办法》（中新院〔2016〕62 号），定期对评选出的优秀、杰出“双师型”导师进行表彰。

（6）督导倍增计划

教学督导教学科研经验丰富，富有奉献精神，他们在“督学-督教-督管、导学-导教-导管”方面为学校发展做出了很多工作，为学校的质量提升做出较大的贡献，是学校教学质量监控不可或缺的重要力量。学校现有 22 名教学督导，基本实现专业教学督导全覆盖。学校将继续加强督导队伍建设，探索建设专、兼职

结合的教学督导队伍，为青年教师的教学成长保驾护航。

3.调整组织机构，完善人事管理机制

为进一步坚持“精简机构，优化队伍、运转高效”的原则，加强和规范教职工编制管理，学校在组织机构、人员编制、干部聘用、考勤管理等方面进一步贯彻落实人事制度改革，共发布人事制度改革系列文件6份：《关于印发〈广州新华学院关于党政职能部门设置与领导干部职数配备标准调整的意见〉的通知》（广新人事〔2021〕20号）、《关于印发〈广州新华学院关于各级干部聘用的意见〉的通知》（广新人事〔2021〕21号）、《关于印发〈广州新华学院关于高层次人才招聘的意见〉的通知》（广新人事〔2021〕22号）、《关于印发〈广州新华学院兼职教师管理办法（试行）〉的通知》（广新人事〔2021〕25号）、《关于印发〈广州新华学院教研单位正副职负责人、专业（教研室）负责人岗位职责〉的通知》（广新人事〔2022〕1号）和《关于印发〈广州新华学院关于教研单位机构改革实施办法（试行）〉的通知》（广新人事〔2022〕4号）。

学校严控总量、统筹调配，进一步推进党政职能部门及教研单位机构改革，使机构关系更加清晰，便于统筹和调动力量，节省人力资源。同时，人事系列改革对党政领导干部、教研单位干部、专业导师的聘用机制进行了完善，进一步强化劳动纪律，规范工作秩序。为进一步优化我校师资队伍结构，共享社会优秀人才资源，提高教学实效，我校完善了兼职教师管理办法，明确兼职教师的聘用原则、聘用条件、工作职责，聘用程序，规范了兼职教师日常管理与考核工作。

4.继续深化实施职称评聘改革

坚持育人为本、德育为先、教学为要、科研为基，注重教师师德表现，注重教育教学工作业绩，结合学校师资队伍发展实际，根据教师岗位分类和职业发展规律，以破除“唯学历、唯资历、唯论文、唯帽子、唯项目”等为导向，进一步完善学校职称评审制度体系，健全评价标准，改进评价方法，修订印发了《广州新华学院职称评审配套制度（2021年修订）》（广新人事〔2022〕3号）。进一步落实分类评价体系，优化不同专业人才评审指标，探索不同岗位类型、不同层次教师、不同学科领域、特殊专业门类的分类评价体系；提高教学业绩在职称（职务）评聘中的比重，完善以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式，采用评审、个人述职、面试答辩、实践操作、业绩展示等多种评价方式；进一步完善教学业绩成果、科研成果替代论文的试行办法，逐步完善各学科高水平期刊认定目录；坚持评聘结合原则，在岗位总量和岗位结构比例内开展职称评审，对依据条件经学校评审通过的专业技术人员，全部予以聘用，促进教师队伍职称结构的优化。

（二）持续加强人才引进力度，完善高层次人才聘用机制

学校进一步健全人才引进机制。一是严把人才准入关口，充分发挥学校现有特色人才培养政策的吸引力，多渠道引进思想政治素质好、业务精良的优秀人才充实教师队伍，进一步优化师资配置和储备。疫情期间也灵活采用视频面试等多种方式强化对应聘人员的考察。2021至2022学年期间，共引进教师员工404人，有效扩大了师资队伍建设规模。二是柔性引进海内外高层次人才来校工作或为学校提供智力支持，并强化对高层次人才的聘用、薪金发放、工作量考核及退出等制度建设，制定《关于印发〈广州新华学院关于高层次人才聘用的意见〉的通知》（广新人事〔2021〕22号）、《关于印发〈广州新华学院首席教授、学科带头人管理与考核办法（试行）〉的通知》（广新人事〔2021〕23号），健全高层次人才聘用、考核、退出机制。截至2022年9月30日，学校聘有首席教授、学科带头人47人，高级顾问9人，客座教授3人，兼职教授25人，兼职副教授6人，高级校外导师7人。

（三）健全教师培养培训体系

1. 开展新教师过“教学关”系列培训

对毕业后走上教师岗位或入职前在企业、行业工作的新教师，要求在入职学校至少一年时间内通过“教学关”，并完成学校组织的岗前培训、入职培训、随堂听课、新教师沙龙、教学关测评等学习任务，要求新教师参加随堂听课并给予一定的教学工作量补贴。

2. 开展准骨干教师培养培训计划

对40岁以下、具有初、中级职称的青年教师，帮其制定系统性、精细式、递进式的培训课程体系，对其开展教师师德规范、职业发展相关政策培训、教师教学能力提升培训、教师科研能力提升培训、人工智能+教师教学技能提升培训等，通过每个专题开设4-5场讲座或实行线上与线下结合的混合式研修方式进行，并加强考核和管理，切实提高教师的业务水平和综合素质。

3. 开展教师教学能力提升计划

组织青年教师授课比赛、教案交流、教学展览等活动，鼓励各院系青年教师全员参与，分层选拔，让广大青年教师现场观摩比赛。在学校参加教学竞赛获奖的教师，鼓励其参加省级青年教师教学竞赛，努力培育出一批优秀的教学能手。

加强院系教研室等学习共同体建设，组织首席教授、学科带头人讲授示范课，实施督导随堂听课指导制度，建立完善传帮带机制。

4. 实施中青年教师国内访学项目

进一步完善中青年教师国内访学管理制度，强化政策和经费保障，加大力度支持青年教师到省内外知名高校访学进修，每年选派 10 名左右教师赴国内高校访学，并要求访学归来的教师在校内开展交流座谈，让更多青年教师了解学术前沿动态和发展趋势，不断提高教育教学、科学研究水平以及开拓创新、服务经济社会的能力。2021-2022 年度共选派了 24 名教师参加国内访问学者项目，并组织 2021 年度访学归来的教师开展汇报交流活动。

（四）师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 983 人、外聘教师 264 人，折合教师人数 1115，按学生数 22584 计算，生师比为 20.25:1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 284 人，占专任教师的比例为 28.89%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 909 人，占专任教师的比例约为 92.47%。近两学年教师总数详见表 5，师资队伍学历、学位、职称、年龄等结构详见表 6。

表 5-近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021 学年	983	264	1115	20.25:1
2020 学年	1065	105	1117.5	19.08:1

表 6-教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		983	/	264	/
职称	正高级	121	12.31%	29	10.98%
	其中教授	86	8.75%	12	4.55%
	副高级	163	16.58%	65	24.62%
	其中副教授	131	13.33%	16	6.06%
	中级	463	47.10%	113	42.80%

	其中讲师	372	37.84%	5	1.89%
	初级	79	8.04%	52	19.70%
	其中助教	7	0.71%	0	0.00%
	未评级	158	16.07%	5	1.89%
最高学历	博士研究生	138	14.04%	41	15.53%
	硕士研究生	680	69.18%	72	27.27%
	本科	161	16.37%	151	57.20%
	大专	4	0.41%	0	0.00%
最高学位	博士	137	13.94%	42	15.91%
	硕士	772	78.54%	90	34.09%
	学士	56	5.69%	97	36.74%
	无学位	18	1.83%	35	13.26%
年龄	35岁及以下	441	44.86%	91	34.47%
	36-45岁	306	31.13%	104	39.39%
	46-55岁	87	8.85%	43	16.29%
	56岁及以上	149	15.16%	26	9.85%
学缘	本校	14	1.42%	/	/
	外校(境内)	794	80.77%	/	/
	外校(境外)	175	17.81%	/	/

(五) 教学经费投入

2021年我校本科专项教学经费为8,482.25万元；本科教学日常运行支出为6,474.08万元，生均本科教学日常运行支出为2,866.67元；本科实验经费为144.06万元，生均本科实验经费为63.79元；本科实习经费为116.54万元，生均本科实习经费为51.60元。

（六）教学设施情况

1.教学行政用房（校舍）

我校两校区教学行政用房总面积为 333462.86 平方米，教学及辅助用房总面积 301849.19 平方米，其中教室面积 104610.29 平方米，实验室、实习场所 169613.73 平方米，图书馆面积 9808.78 平方米，体育用房面积 16407.02 平方米，师生活活动用房 1409.37 平方米；行政办公用房总面积 31613.67 平方米。根据在校生总数 22584 人计算，生均教学行政用房为 14.77 m²。

表 7-两校区教学行政用房（校舍）数据明细表（单位m²）

类别	广州	东莞	合计
一、教学及辅助用房	30901.03	270948.16	301849.19
教室	10362	94248.29	104610.29
实验实习用房	12549	157064.73	169613.73
图书馆	3292	6516.78	9808.78
体育用房	3288.66	13118.36	16407.02
师生活活动用房	1409.37	/	1409.37
二、行政办公用房	10601.33	21012.34	31613.67
总计			333462.86

2.教学科研仪器设备与教学实验室

作为以培养应用型人才为目标的本科院校，我校不断结合学校发展规划和应用型人才培养机制，根据资源配置动态调整实验室建设计划，逐年推进医药类、经管类、理工类、文法类和艺术设计类五大学科平台专业实验室建设，发挥各类实验室在实验教学和科学研究中的作用，实现资源的整合共享，提高教学科研设备资产总值。

学校共有实验室（含配套辅助室）223 间，其中教学实验室 177 间（东莞校区 109 间、广州校区 68 间），配套辅助室 46 间，总建筑面积 38401 平方米，生均实验室面积为 1.70 平方米（按 2022 年 9 月 30 日学生人数 22584 人计算）。2021 学年共启动实验室建设项目 12 项，目前已完成建设的实验室建设项目 7 项，包括音乐系打击乐实验室建设项目等 4 个新建实验室项目及计算机基础实验室改建等 3 个已建实验室的软件升级改造、平台迁移及扩容项目；正在建设的实验室新建项目 5 项，包括护理学院虚拟仿真医院二期建设项目等。

学校坚持按照“五年先进、十年不落后”的标准购置教学科研仪器设备，不断优化教学及科研条件。截止至 2022 年 9 月 30 日，学校单价 1000 元及以上教学科研仪器设备资产总值 11581.62 万元，设备总数 15949 台（件），按在校生

22584 人计算, 生均教学科研仪器设备值为 5128.24 元/人。其中, 单价 10 万元及以上教学科研仪器设备台套数达 122 台(件), 设备总值达到 2702.53 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 1123.94 万元, 包括噢易云计算教育桌面云软件、人体模型、RPA 财务机器人实践教学平台等。

3.图书馆及图书资源

我校在广州校区和东莞校区均设有图书馆, 馆内共设阅览座位 1595 个, 电子阅览室有计算机 140 余台。截至 2022 年 9 月, 图书馆拥有纸质图书 210.53 万册, 生均纸质图书 93.22 册。电子图书 47.2 万种(册), 全文电子期刊 7346 种。2021 年订购纸质期刊 834 种, 订购纸质报纸 112 种。

我校图书馆采用 ILAS III 图书馆自动化集成系统。还采用百图非书资源管理系统, 用于随书光盘、论文、特色资源的管理。自建视频、音频、课件等非书资源 41918 种。自建数据库 9 个, 另建有随书光盘数据库和随刊光盘数据库。购置了中国知网数据库、MET 全民英语学习资料库和 3 个电子图书数据库。

2021 年我校继续加大图书采购力度, 1 月份我校分别与北京人天书店有限公司和中图万维(北京)传媒有限公司签订了两年的纸质图书购买合同。2 月份与广东校卫图书有限公司签订了两年的纸质图书购买合同。11 月份与中国教育图书进出口有限公司签订了两年的购书合同。2021 年我校共投入书刊购置经费 765.38 万元, 生均年进书量 6.28 册, 9 月份续订了中国知网数据库。我校图书馆根据广州校区的学科专业设置主要以医药专业、城市规划专业为主的特点, 为了方便读者使用图书馆, 对广州校区图书馆流通书库进行了建馆以来首次布局全面大调整, 拟把二楼调整为文科书库(A-K 类图书), 一楼调整为理工医药类书库(N-Z 类图书)。目前这项工作正在有序进行当中。

我校努力改善图书馆办馆条件和环境。2021 年先后把东莞校区新实验 3 五楼的 6 间室共 1628 平方米拨给图书馆做临时馆舍, 用于做图书数据加工、验收场地和放置图书, 初步解决了东莞校区图书馆馆舍面积严重不足的问题。广州校区图书馆手工打包累计的 2000 多包、约 5 万册图书顺利搬迁到东莞校区图书馆新临时馆舍, 缓解了广州校区图书馆舍面积不足问题, 也解决了过道消防安全隐患。2021 年 9 月我校完成了广州校区图书馆中区摄像监控系统的安装, 12 月份东莞校区图书馆安装了无线烟感, 这些整改对保障读者的安全起到很好的作用。学校拟建的建筑面积 7.2 万多平方米、可容纳藏书 280 多万册的图书信息大楼于 2021 年 12 月底举行了动工仪式。拟在“十四·五”期间, 以旧馆升级改造和新馆建设为契机, 不断优化图书馆藏书结构。

下表为学校图书馆 2021 自然年硬件设施与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]基本指标对比:

表8-校图书馆2020自然年硬件设施与教育部高校办学条件[教发(2004)2号]基本指标对比

普通高校基本办学条件指标	2021自然年学校办学条件生均值	教育部基本办学条件指标(2004)
生均图书	84.12册	100册 (50册以下限制招生)
生均年进书量	6.28册	4册
<p>说明: 1. 生均图书册数的统计, 在校人数按时点(2022.9.30)22548人统计, 图书总量按2021自然年的1896662册统计。</p> <p>2. 生均年进书量的统计, 在校人数按2021自然年(2021.12.31)21322人统计, 新增图书按2021自然年新增133804册统计。</p>		

4.信息化建设

学校高度重视学校信息化建设, 自建校以来, 在学校领导的部署与指导下, 力促“互联网+教育”, 坚持高质量发展, 以教育信息化支撑和引领学校教育现代化, 逐步构筑出本校的信息化建设基本框架: 学校校园网全面覆盖两校区, 通达率100%。两校区间通过2.5G光纤电路(DWDM)互连, 实现两校区网络上的统一。两校区互联网出口总带宽达到25.75G。校园网接入中国教育科研计算机网(CERNet), 在校师生可以共享教育网海量的电子资源。同时, 积极响应国家推进5G和IPV6的战略部署, 我校在2021年5月已完成东莞校区所有已规划的5G基站建设, 经测试能正常使用, 单用户速率达到800Mb/s以上。广州校区已完成区域内IPv6路由可达, 官网实现ipv6网络可访问。为做好信息化教学应用支撑, 2019年已完成两校区教学区移动信号增加工作; 疫情防空常态化前提下, 增加带宽资源, 以信息化手段助力疫情防控常态化下教育教学工作。

在网络设施日趋完善的基础上, 做好教学和科研支撑服务, 逐步推行教育信息化应用。2019学年学校部署了一批新的教学应用系统及教学管理系统, 包括会计项目管理教学软件、会计财务决策软件、报关报检教学系统软件、EPC理实互动实训教学平台、新教务系统、人事管理系统等。2020学年增加了科研管理系统、实验室综合管理系统等系统, 更新升级了迎新报到系统。2020学年启用EDU专属域名邮箱。与此同时, 根据我校情况量身定制的“iXH”小程序有效助力校园疫情防控及日常校园管理: 具备了师生健康信息采集分析、位置信息上报、每日打卡提醒功能、消息通知功能、防疫智能应答机器人、出入门禁和访客登记等疫情防控功能, 同时拓展了师生上课提醒、预约财务报账、毕业/迎新等日常管理功能。

2014学年启用了“中山大学新华学院MOOC荟萃平台”, 该平台根据我校学

子特性整合国内外学科的优秀 MOOC 资源及其他数字化教学教育资源（如超星尔雅通识课、智慧树平台、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟、人卫慕课、UOOC 联盟等）。此外，学校建有智能化录播室，能有效引导教师对高校在线开放课程的专业化发展，加强课堂的开放性，提高资源共享的高效性。2017 年，我校正式启用网络学习平台，大力推广混合式教学改革，截止 2022 年 10 月，我校已有 2250829 人次选修了平台的在线课程，平台建课量达 4557 门，已建立学生账号 59659 个，教师账号 2003 个，做到在校学生、专职教师覆盖率 100%。

三、教学建设与改革

（一）凝练专业特色，强力推进一流本科专业建设

学校以立德树人为根本任务，围绕特色办学领域高质量人才需求，以学生发展为中心，以系统化思维探索应用型人才培养模式，对标“双万计划”建设要求，巩固已立项专业建设点和课程，加强培育和建设，积极打造一流专业、特色专业和重点专业。

1.一流专业建设

我校会计学专业入选 2021 年度国家级一流本科专业建设点，人文地理与城乡规划、药学、行政管理 3 个专业入选 2021 年度省级一流本科专业建设点，入选专业建设点数量实现新突破。截至 2022 年 9 月，我校共有 1 个专业入选国家级一流本科专业建设点，5 个专业入选省级一流本科专业建设点，充分体现了我校专业内涵建设的新成效，也标志着我校专业建设迈上了一个新台阶。

2.特色、重点专业

积极推进优势专业建设，增强专业综合实力，提升专业人才培养质量。截至 2022 年 9 月，我校已有听力与言语康复学、电子信息科学与技术、药学 3 个省级特色专业建设项目，有护理学、行政管理 2 个省级重点专业建设项目。其中，听力与言语康复学、电子信息科学与技术 2 个专业已通过了省教育厅验收。

表 9-广州新华学院省级及以上特色、重点、一流专业一览表

项目类型	数量	专业名称
国家级一流本科专业建设点	1	会计学
省级一流本科专业建设点	5	会计学、护理学、药学、人文地理与城乡规划、行政管理
省级特色专业	3	听力与言语康复学、电子信息科学与技术、

		药学
省级重点专业	2	护理学、行政管理
省级专业综合改革试点	9	电子商务、法学、护理学、汉语言文学、会计学、药学、国际经济与贸易、人文地理与城乡规划、计算机科学与技术

(二) 打造一流课程，引领课堂教学

1. 线上、线上线下混合式课程建设

充分利用现代教育技术手段和 MOOC、SPOC 等课程，积极推动“互联网+”教育工作，将线上线下教学有机融合，创新本科课程教学形式。截至 2022 年 9 月，学校共立项建设校级“互联网+”混合式教学模式改革项目 29 项，校级线上线下混合式课程 7 门，校级在线开放课程 8 门。除了建设一批校级线上线下课程，还组织申报广东省在线开放课程，已有《计算机程序设计》《有机化学》《广告策划与策略》《会计学基础》4 门在建省级在线开放课程。

2. 一流本科课程建设

学校认真落实教育部关于一流本科课程“双万计划”建设的有关精神，将课程建设作为提高人才培养质量的重要抓手，通过课程建设提升教师线上线下教学能力，充分发挥一流本科课程在教学改革中的示范作用，引导教师更新课程建设理念，创新课程教学方法，全面提升教师教育教学和课程建设质量与水平，切实让“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”。

学校在 2021 年省级一流课程认定工作中，新增认定 6 门省级一流本科课程，至 2022 年 9 月，我校共有 16 门课程确立为广东省一流本科课程，在省内同类型高校中位居前列。

表 10-广州新华学院省级一流本科课程名单

序号	课程名称	类别	认定时间
1	管理会计	线下一流课程	2020.12
2	高级财务会计	线下一流课程	2020.12
3	药理学	线下一流课程	2020.12
4	财务管理	线上线下混合式一流课程	2020.12
5	药物分析	线上线下混合式一流课程	2020.12
6	护理学基础	线上线下混合式一流课程 课程思政改革示范课程	2020.12
7	审计学	课程思政改革示范课程	2021.02

8	有机化学	课程思政改革示范课程	2021.12
9	健康评估	线下一流课程	2022.06
10	数字逻辑电路	线下一流课程	2022.06
11	经济地理学	线下一流课程	2022.06
12	证券投资学	线下一流课程	2022.06
13	国际贸易实务	线上线下混合式一流课程	2022.06
14	财务报表分析	线上线下混合式一流课程	2022.06
15	劳动关系管理	线上线下混合式一流课程	2022.06
16	计算机程序设计 I	线上线下混合式一流课程	2022.06

（三）严把教材选用，积极鼓励优质教材建设

教材是教育教学活动的核心载体，学校高度重视教材工作，在教材建设、教材选用等方面多措并举，促进学校教材工作上水平、上台阶。

1. 强化政治引领，建立健全管理体制机制

学校严格把牢政治方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿始终。根据《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等文件精神，学校设立教材工作领导小组，由党委书记和校长担任组长，分管教学副校长担任副组长，学校相关职能部门负责人任组员，工作领导小组下设教材工作办公室，办公室设在教务处，负责教材规划、选用等具体工作。建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职的工作协调机制，在全校范围内做到把思想认识统一到习近平总书记关于教材建设的重要指示精神和中央有关要求上来。

规范教材建设、选用流程，每一个流程均加强政治把关，坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透，从制度上保证教材选用的规范性。

2. 坚持“凡选必审”“凡编必审”，切实提升教材质量

（1）教材选用“凡选必审”，坚持育人导向

学校规定教材“凡选必审”，在教材选用上坚持育人导向。

第一，教材审核严守意识形态阵地。将是否坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，把体现人类文化知识积累和创新成果作为首要标准。

第二，教材选用坚持先进适用。学校明确要求凡开设有马工程重点教材相应

的课程，必须把马工程重点教材作为该课程指定统一使用教材；未有马工程重点教材的课程教材要符合本专业人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，要便于课堂教学，富有启发性，要有利于激发学生学习兴趣，有利于学生能力的培养。从指定的教材来看，均为正规出版社出版的教材，能体现党和国家意志，体现社会主义核心价值观，在政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性等方面符合其内涵要求。

第三，对境外教材遵循“观点导向正确、适合学科专业特点、优选原则”的原则。既要积极借鉴人类优秀文明成果，也要加强内容把关，坚持“按需选用、为我所用”。

开展教材教辅用书排查整改工作，做好教材教辅用书的选用和审核，确保教材教辅用书内容坚持正确的政治方向和价值导向，促进价值引领、知识传授和能力培养紧密融合。

（2）教材建设“凡编必审”，确保教材质量

学校将教材建设纳入校级“本科教学质量与教学改革工程”，设立“规划教材”专项，教务处组织专家从政治方向、价值导向、科学性、前沿性、适用性等方面对申请立项的教材开展评审，通过评审后正式立项，切实做到“凡编必审”。对于正式立项的规划教材，学校给予相应的资金支持。

3. 开展规划教材专项建设，确保教材质量

学校持续推进教材建设工作，通过规范、实施教材规划建设，提高教材建设水平，切实发挥教材在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要作用。学校将教材建设纳入校级“本科教学质量与教学改革工程”，设立“规划教材”专项，教务处组织专家从政治方向、价值导向、科学性、前沿性和适用性等方面对申请立项的教材开展评审，通过评审后正式立项。对于正式立项的规划教材，学校给予相应的资金支持。截至2022年9月，学校已有规划教材建设项目33项。

（四）激发教研活力，培育优秀教学成果

1. 以质量工程项目建设为基础，推进教育教学改革

在广东省教育厅的指导下，学校坚持开展“本科教学质量”工程建设，充分发挥质量工程项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。

为充分调动学校教师从事教学改革的积极性，学校教务处每年常规开展本科教学质量与教学改革工程项目立项工作，2021年共新增立项校级质量工程项目

92项，包括特色专业3项，教学团队1项，实验教学示范中心1项，虚拟仿真实验教学项目1项，大学生校外实践教学基地3项，科产教融合实践教学基地1项，在线开放课程3项，线上线下混合式课程4项，线下一流课程3项，规划教材项目7项，专项人才培养计划项目1项，课程教研室4项，高等教育教学改革研究项目60项。以校级质量工程项目建设为基础，推进省级教学研究项目建设。2021年，我校13项省级质量工程建设项目通过验收，新增省级质量工程建设项目12项、教育部高等教育司产学合作协同育人项目6项、广东省高等教育学会“十四五”规划2021年度高等教育研究课题3项。

学校在2021年6月—7月的新冠疫情防控期间坚决执行广东省有关领导的指示，在王庭槐校长的领导下，针对学生隔离管理的实际情况，实施了“四项教育”课程，即“生命健康教育、安全教育、团队教育、感恩教育”四大模块课程，设立“疫情防控背景下大学生‘四项教育’课程的创建与实施”教改研究项目，为学校疫情期间学生的心理调适工作提供了有力的保障。

2.以优秀教学成果培育为动力，推进教育教学改革

学校在已取得的教育教学成果基础上，贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以“双一流”建设为切入点，强化人才培养中心地位，落实立德树人根本任务，坚定不移地走以提升培养质量为核心、以突出培养特色为重点、以改革创新为动力的内涵式发展道路，为实现获得省级以上教学成果奖的目标而继续努力。

2021年10月，根据《广东省教育厅办公室关于征集本科高校课程思政优秀案例和展示材料的通知》开展我校课程思政优秀案例和展示材料征集工作，完成广州新华学院课程思政改革成果展板设计，并遴选推荐3个本科高校课程思政优秀案例。12月，广东省教育厅公布首批本科高校课程思政优秀案例名单，我校推荐的3个案例入选首批本科高校课程思政优秀案例。

2021年11月，广东省本科高校文化素质教育指导委员会组织开展课程思政教学优秀案例征集工作，面向全省各本科高校广泛征集课程思政优秀教学案例。根据通知要求，学校教务处发动我校教师积极申报，总结课程思政建设与教学改革教学经验，展示课程思政建设优秀成果，其中，《劳动关系管理》《计算机程序设计（C语言）》《有机化学》3门课程成功通过本次粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟优质课程资源审核，在联盟平台共享课程。

学校以质量工程项目建设为基础，以优秀教学成果培育为动力，持续推动教育教学改革，巩固提升专业、课程、教材、实验改革成果。

（五）强化实践教学，探索产学研教用融合新模式

学校始终坚持“三基三严三早”的教学传统和“早、正、严、实”的教学原则，加强实训、实习环境和条件的建设，高度重视教学实践环节，在校企合作联合人才培养、实验实训、创新创业训练、社会实践等教学环节，不断开展应用型本科人才培养的改革与实践。

1.建设大学生校外实践教学基地，打造联合育人平台

我校通过校外实践教学基地的建立，进一步与用人单位在人才培养、技术开发、服务社会等方面进行合作，优势互补，互利双赢，共同为国家教育事业做贡献。我校所有学系都加强了与校外实践教学基地的联系和沟通，不断丰富合作形式，拓宽合作领域，以适应社会需求为切入点，不断提高学生的实践能力。

2021年9月1日至2022年8月31日，我校新建立了37个校外实践教学基地。我校现已签校外实习实践教学基地378个，其中其中医院50家、国家机关单位10家、事业单位28家、研究所7家、学校11家、企业272家，基本满足学生社会实习实践需要。校外实践教学基地2021学年度共接纳我校学生3685人次，基本满足各专业学生的实习需要，为毕业生实践能力的培养，提供了坚实的硬件条件。我校通过实践教学基地的建立，进一步与用人单位在人才培养、技术开发、服务社会等方面进行合作，优势互补，互利双赢，为地方经济社会发展作贡献。

学校大学生实践教学基地的建设，承担着学生的校外实践教育教学任务，促进高校和行业、企事业单位、科研院所、政法机关联合培养人才新机制的建立，推动学校转变教育观念，改革人才培养模式，加强实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。为了改革人才培养模式，加强实践教学环节，培养学生实践能力、创新能力，学校开展了大学生实践教学基地建设项目申报和结题工作。截至2022年8月31日，学校共有14个项目获得省级大学生实践教学基地项目立项资助，分别为：中山大学新华学院护理专业临床实习基地、中山大学新华学院-正中珠江会计师事务所财会类专业实践教学基地、南沙大酒店实践教学基地、广东省中医药工程技术研究院-中山大学新华学院药学类实践教学基地、广州市天河区凤凰街道办事处思想政治理论课实践教学基地、广州诺特外语实践教学基地、中山大学肿瘤防治中心医学类专业实践教学示范基地、中山大学新华学院-东莞德永佳纺织制衣有限公司服装与服饰专业实践教学基地、中山大学新华学院-广东省药品检验所药学类实践教学基地、中山大学新华学院-广东省城乡规划设计研究院实践教学基地、中山大学新华学院-东莞深赤

湾港务有限公司（东莞深赤湾码头有限公司）外语类实践教学基地、中山大学新华学院—北塘艺术部落实践教学基地、广州新华学院—广东省科学技术情报研究所实践教学基地、广州新华学院—广州漫游计算机科技有限公司科产教融合实践教学基地。其中，十个省级大学生实践教学基地项目已通过广东省教育厅组织的结题验收。

2.加强毕业论文（设计）过程信息化管理，切实提高毕业论文（设计）质量

毕业论文（设计）是教学计划的重要组成部分，是培养学生运用所学基础理论、基本方法和基本技能分析解决问题能力的重要途径，是对学生综合能力和实践创新能力的全面检验。为加强毕业论文（设计）工作的全程管理和质量监控，我校进一步修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，各专业统一使用“维普毕业论文（设计）管理系统”对毕业论文的选题、开题、初稿、定稿、查重、答辩等环节进行全过程信息化管理。

在毕业论文（设计）选题上严格把关。我校 2022 届毕业生共 6607 名毕业生参加毕业论文（设计）工作，共 922 名教师参与了毕业论文（设计）的指导工作，平均每位指导教师指导学生人数约为 7 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.5%。论文题目类型多样，选题来源主要集中于教师科研题目，社会实践题目，实验教学题目及教育教学题目及其它等几个方面。选题按要求做到了一人一题，紧密结合生产和社会实际，还有部分毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。选题的性质、难度、份量体现了专业综合训练和培养目标的要求。在 2022 届论文选题的过程中，各院（系）注重学生理论学习和实践应用的有机统一，全校来源于实践教学的论文共 4977 篇，占论文比例的 75.12%，进一步提高了学生运用专业知识解决实际问题的能力。

我校毕业论文（设计）成果规范。毕业论文（设计）答辩工作结束后，各院（系）推荐、评审校级优秀论文并报教务处，教务处组织开展校级优秀毕业论文（设计）的审核及校级答辩工作。本学年评选我校 2022 届校级优秀本科毕业论文（设计）共 59 篇并结集成《春华秋实》。

3.大力开展学科竞赛，培养学生实践创新能力

大学生学科竞赛是在紧密结合课堂教学及新技术应用的基础上，面向大学生的群众性科技创新实践活动，也是活跃校内外第二课堂内容的补充。目的在于引导大学生通过竞赛，利用所学知识去发现问题、解决问题，增强大学生学习兴趣及研究的主动性，培养大学生的团队协作意识和创新精神。学校努力践行“以生为本”的教育理念，充分发挥学科竞赛在创新人才培养工作中的引领作用，积极探索与努力构建学科竞赛科学、规范、长效的工作机制，打造系列学科竞赛品牌

项目，培养基础知识扎实、实际操作能力熟练、创新能力突出、综合素质良好的应用型本科人才。

为做好学生参加省级以上学科竞赛项目工作，落实《广东省教育厅关于做好2021年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》、《广东省教育厅关于做好2022年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》，并结合学校学科竞赛管理办法，教务处于2021学年第一、第二学期分别组织开展了大学生学科竞赛资助项目申报工作，经各院（系）申报，教务处组织学科竞赛评审小组审核，最终确定第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第十一届中国大学生医学技术技能大赛、2022年中国大学生计算机设计大赛、2022年“挑战杯”广东大学生创业大赛、等61项大学生学科竞赛项目获得立项资助，其中省赛以上学科竞赛项目55项。

本学年我校学生在省级及以上学科竞赛中获得204项奖项（其中全国赛62项、省赛142项）。我校学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”广东大学生创业大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告艺术大赛等高质量竞赛中获得省级、国家级荣誉。

4.开展大学生寒暑假社会劳动与实践，促进学生全面发展

大学生社会劳动与实践是高等学校学生早期接触社会实践的重要途径，使学生在实践中接受教育、增长才干，是培养大学生学习能力、实践能力、创新能力的重要教学手段，促进了大学生的全面发展，在人才培养中起着不可替代的作用，为将来毕业后融入社会作好充分的准备。

为促进我校大学生更好地进行社会劳动与实践，深入社会了解国情、民情，加强大学生社会实践过程管理，我校结合实际制定了大学生社会劳动与实践实施方案。该实施方案明确规定了各教学单位必须制定具体的社会劳动与实践教学计划，并纳入本专业整体教学安排，列入课表，全员参与，严格考核，学生学分按每学期0.5学分/每生纳入人才培养方案，确保社会劳动与实践教学落到实处。教师指导大学生社会劳动与实践，批改学生总结报告计入工作量，按0.12学时/篇计算课酬。

我校大学生寒暑假社会劳动与实践总体安排在一年级、二年级、三年级每学期的第二十周进行（参加毕业实习的学生与社会劳动与实践冲突的学期不作安排），主要的实践方式有开展社会调查、勤工助学、创新创业活动、社会服务以及社会参观活动等。本学年我校坚持第一课堂与第二课堂相结合，课内与课外相结合，积极开展假期社会劳动与实践、引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值检验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

5.开展大学生创新创业训练计划项目，提高学生创新创业能力

大学生创新创业训练计划项目是我校深化创新创业教育改革的重要举措，是创新创业人才培养的重要途径，是培养大学生科学素养、创新意识、创新能力、创业意识和实践能力的有效手段。为了进一步加强我校大学生创新创业训练体系的建设，提高大学生创新创业的能力，我校结合实际制定了《广州新华学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，保障大学生创新创业训练计划项目顺利实施，提高创新创业人才培养质量。

学校每年组织大学生创新创业训练计划项目申报立项、结题验收工作。2021学年第二学期，共有131个大创项目最终达成立项（国家级项目10项、省级项目32项、校级项目89项），其中，创新训练项目125项（包含2项省级重点支持领域项目），创业训练项目5项，创业实践项目1项。目前，所有项目的研究工作均在指导老师的指导下有序开展。

表 11-2021 学年大学生创新创业训练计划项目立项情况

国家级创新创业 训练计划项目	省级创新创业 训练计划项目				校级创新创业 训练计划项目	
	创新训练 项目数		创业训练 项目数	创业实践 项目数	创新训练 项目数	创业训练 项目数
一般项目	重点支持 领域项目	一般项目	一般项目	一般项目	一般项目	一般项目
10	2	28	1	1	85	4

（六）深化双创教育，完善多维培养体系

对标国家实施“创新驱动发展战略”“促进经济提质增效升级”的新需求，学校积极探索“大众创业、万众创新”形势下创新创业人才培养的新模式。我校创新创业学院围绕国家创新驱动战略对人才需求的目标，紧密结合粤港澳大湾区建设国际科创中心的重大机遇，融合“学术强校、质量立校、特色兴校、开放办校”的治学理念，面向全校学生开展创新创业通识教育，致力于培养“有理想、有能力、敢创业、会创业”的新时代创新创业人才，将创新创业教育定位于“培养学生的商业素养和培养学生创业者的企业家精神，帮助学生做好就业准备，使学生能更有效地融入其将要置身的经济社会中，为社会做出贡献。”

依据学校对创新创业教育定位、以及创新创业教育人才培养框架，2021学年，我校创新创业教育工作呈现四大亮点：一是打造“创新创业课程群”；二是创新创业课程的微课化；三是设置专创融合课程；四是开展以赛促学、以赛促创的创新创业实践活动。通过这些举措将创新创业教育融入到我校人才培养的全过

程。

1.打造“创新创业课程群”

全校公选三创教育课程 2 学分 32 学时，面向全校五千多新生，需要宽广的课程群来拓展学生的商业视野，满足学生多选的学习欲望，以及提高学生多方面的创新创业能力。为此，创新创业学院设计了四大模块的三创课程《开拓商业机会课程》、《新创企业管理课程》、《综合商业素养课程》、《专创融合课程》以满足我校学生多层次创新创业学习的需求，辅之以创业大赛、创业实践、创业孵化等活动，使我校的创新创业通识课程，更加丰满、深层次。

2021 学年第 2 学期，创新创业学院开设全校创新创业类公共选修课，主要有《创新创业学》、《新创企业营销》、《新创企业人才招聘》、《新创企业会计入门》、《新创企业税务筹划》等，仅《创新创业学（慕课）》一门课程就有 2600 名学生选修。

2.创新创业课程群的微课程化

创新创业课程的微课程化源于：第一、互联网普及的当下，学生们习惯了碎片化的学习方式；第二、教育效果不太有效：学生抱怨课程无趣，教材量越来越大；第三、教师抱怨学生学习热情不高，教学负担重。而微课程的优势是：时间短、内容精简、主题突出，目标明确；短小精悍方便使用、变理论学习为实操性学习。因此需要通过不断的改革来改善师生对于课堂教学的认知。

将原来 3 学分 54 学时、或者 2 学分 36 学时的课程分解为 1 学分 16 学时的课程（公选课 2 学分 32 学时），教学内容按照学生创业过程中需求知识点来设计，提取专业课程中的核心内容和精华，让学生学习到希望学到的知识，教师也感受教学的乐趣。通过微课程化，探索“创造有意义的学习经历”在创新创业教育中的应用。

3.专创融合课程：创新创业训练营

2015 年 5 月国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，在基本原则中提出将“创新创业教育融入人才培养体系中，丰富课程”，“促进专业教育与创新创业教育的有机融合”。2019 年 3 月教育部发布《做好深化创新创业教育改革示范校 2019 年度建设工作的通知》，工作重点的第二条“建设专创融合”特色示范课程。提出“将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，提升学生的专业研发兴趣和能力，为学生从事基于专业的创新创业活动夯实基础”。2021 年 9 月国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中对于“提升大学生创新创业能力”要求“将创新创业教育贯穿人才培

养全过程”。多年来国家一贯坚持将创新创业教育融入专业教育中来的指导方针。

广州新华学院的“专创融合”属于“融合教育（Inclusive Education）”，即打破专业界限，将创新创业教育课程有机地融入专业教育体系中去。在企业初创过程中，学生应该具备什么样的素质呢？在创业教育的各类会议中，各大学的经验分享中，主要集中在两点上：即如何培养学生发现市场需求的能力，以及如何用创新去满足市场需求。创新创业训练就是这类提高学生创业和就业能力的教育。

《创业训练营》课程的开设打破了新华学院创新创业教育的单一性，也补充创新创业教育中实训课程的不足，是创新创业学院为全校各专业提供的一门理论结合实践的通用性创新创业特色课程。本课程分为三部分，即《发现商业机会》、《产品创新与开发》、《商业模式设计》，3 学分 48 学时，这三部分内容基本能满足初创者知识需求，也是新创企业成功与存续的基本要素。

《创业训练营》在专业知识的基础上，通过实训的方式，训练学生了解市场需求，提出针对市场需求的合适的解决方案，分析竞争环境，制定盈利模式。课程内容将提高学生的专业研发兴趣和能力，也为专业学生做好就业准备。2021 学年第 2 学期，创业训练营课程作为专业任选课首次面向信息科学与智能工程学院开设，共 162 位同学选修，获得一致好评。

4.开展创新创业大赛，以赛促学、以赛促创

互联网+大学生创新创业大赛的宗旨是“赛促学、以赛促创”，使学生通过创业大赛模拟市场环境实现创业训练的一种好方式。我校自 2012 年开始举办东宝杯创业大赛，已经成功组织了十届，“东宝杯”大学生创新创业策划大赛促进了创业大学生在创新孵化、创业实践、创意设计等方面的交流和实践。

本年度东宝杯团队通过参加各类创新创业大赛，包括“大挑”“小挑”“创青春·挑战杯”“互联网+”以及其他地方政府、企业等组织的创业大赛、学科竞赛等磨练了学生们的创新创业能力。

（七）加强体美劳教育，构建全面培养教育体系

加强体育教育。学校高度重视学生体质健康测试工作，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》，建立了学生体质健康标准测试档案，为学生提供体质健康标准的成绩查询，制定了管理制度和实施细则，组建了测试队伍。2021-2022 学年体质测试达标率为 87.55%，各专业体质测试情况详见附表 7。

强化美育育人功能。在课程设置方面，通识课程模块里的美育课程至少修满 2 学分，支持学生将课内专业学习和课外专业实践紧密结合，通过社会实践、科

学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。在校园文化建设方面，以弘扬中华优秀传统文化、社会主义先进文化为导向，组织开展多种校园艺术实践文化活动，让红色基因丰富学生课余文化生活、增强艺术修养、涵育道德情操。

强化劳动教育。将劳动教育纳入人才培养方案，要求各专业人才培养方案中专业必修课《社会实践调查》(2.5 学分,90 学时)，统一重命名为《社会劳动与实践调查》；专业实习课程统一重命名为《劳动教育专业实习》；公共选修课程（全校性）中“创新、创业、创意”劳动教育课程模块要求学生至少要修满 2 学分。坚持我校“三早教育”（即“早立志规划人生、早理论联系实际、早参加社会实践”）的教学传统，鼓励学生早期接触实践，利用寒暑假的社会实践周参加校外公益志愿服务，深入田间、车间、工商、商场、物流、医院、公共卫生防疫等劳动场所，深入城乡社区、福利院等公益服务场所，丰富劳动体验、提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。结合学科竞赛，活跃第二课堂，建构动脑思考与动手操作有机结合的专业教育体系，全面提高学生专业劳动能力与素养，培养敬业、诚信、创新、奋斗、合作、奉献等新时代劳动精神。

（八）学习贯彻《习近平总书记教育重要论述讲义》

学校贯彻和落实习近平总书记关于教育的重要论述精神、中共中央办公厅、国务院办公厅为《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，全面贯彻党的教育方针，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用，进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人，学校出台《新时代思想政治理论课调整方案（2021）》，于 2021 年秋季学期正式实施，将党史学习教育融入思想政治理论课，开设“四史”选修课《中共党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》，全面推进以“党史”为重点的“四史”教育进课堂。

四、专业培养能力

学校全方位提升专业培养能力，各专业立足学校办学定位和服务方向，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及《粤港澳大湾区发展规划纲要》对教育和人才的新要求，科学设计专业人才培养目标、规格；合理设置课程体系，增加实践课程学时学分比例，在人才培养方案中科学设计课程思政教学体系、优化实践教学体系，将德育、智育、体育、美育、劳动教育、心理健康教育

和创新创业教育融入人才培养全过程。

（一）立德树人落实机制

1. 学校认真落实“立德树人”根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，采取措施不断提升学生思想政治教育工作质量与水平。

（1）推进党史学习教育，积极培育和践行社会主义核心价值观。一是把方向、抓大局，做强组织领导，做优顶层设计。党政一把手全程抓落实，领导小组集思研讨方案，确保我校党史学习教育“顶层设计求实际，方案落实见实效”。二是全覆盖、深研学，重视班子领学，引导师生自学。重视党政班子领学，纵深推进专题宣讲全覆盖，抓实党史相关专题培训，教育引导师生自学、研学，做到党史学习全覆盖，入脑入心见成效。三是重协同、拓基地，盘活红色资源，党史进校园。馆校共建育时代新人，盘活红色资源行学党史，党史融入办好“两赛”“两课”，党史嵌入校园文化厚植爱党爱国情怀。四是办实事、解难题，助推新华教育事业稳定发展。我校党委紧盯师生“急难愁盼”和难点堵点，切实将学习成果转化为增进师生福祉的扎实成果，助推学校转设后的稳定发展。五是全媒体、强宣传，保持师生党史学习教育热潮。着力构建全方位、多维度、立体化的党史学习教育“全媒体窗口”，慎终如始保持师生党史学习教育热潮长效“在线、不掉线”。

（2）进一步加强课程思政建设，通过召开集体备课会，加强师资培训等形式，引导教师将思政元素融入课程建设，发挥课程在加强学生思想引领与促进学生成长成才等方面的应有作用。

2. 加强师德师风建设，强化思想政治引领，建立师德师风建设长效机制。

（1）坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，出台《广州新华学院2021年师德专题教育工作方案》，成立师德专题教育领导小组，全面领导、统筹师德专题教育工作。

（2）突出师德教育，以师德建设主题教育月活动、师德专题讲座、教师研修班等为重要载体提升师德素养；突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。

（3）严格师德考核，在职称评审、岗位聘用、评奖评优、项目申报等环节坚决实行师德“一票否决制”。

（4）严格惩处师德失范行为，建立多方参与的师德师风监督机制。

（5）强化教师地位提升，维护教师职业尊严，营造尊师重教氛围。

这些措施切实推进和保障实施高等教育立德树人的核心使命，全力打造新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。

3. 学校以立德树人成效作为检验人才培养工作的根本标准,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑,将课程思政要求内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节;发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用,强化示范引领,强化资源共享,全面推进课程思政高质量建设,将思政工作体系贯通人才培养体系全过程,构建全员全程全方位育人大格局。

学校积极开展课程思政建设工作,在课程思政示范专业、课程思政示范课程、课程思政示范课堂、课程思政优秀教学案例等各方面都取得了新的成绩。2021年度,学校共立项“课程思政”校级示范项目17项,包括“课程思政”校级示范专业4个,“课程思政”校级示范课程13门。2021年,学校首次开展了校级思想政治理论课教学改革研究专项课题申报工作,立项7个项目为2021年思想政治理论课教学改革研究专项课题。在2020年和2021年广东省“课程思政”示范项目遴选中,我校荣获3门省级“课程思政”示范课程,4个“课程思政”示范课堂,我校课程思政建设工作又上新的台阶。

表 12-广州新华学院 2020 年省级课程思政建设改革示范项目汇总表

项目类别	课程名称	认定时间
课程思政示范课程 (3 门)	有机化学	2021.10
	审计学	2021.02
	护理学基础	2021.02
课程思政示范课堂 (4 门)	劳动关系管理	2021.10
	交通地理与交通规划	2021.02
	英汉汉英交替传译 (数字口译)	2021.02
	健康心理学 (职业与健康)	2021.02

“课程思政”示范项目建设,在遵循课程自身的运行规律的基础上,结合课程知识内容,在专业学科知识体系中挖掘提炼蕴含的德育元素,寻找与德育知识体系的“触点”,用学生喜闻乐见的方式,润物无声地开展德育教育,在知识传授的同时实现立德树人的教育功能,将教书育人的使命落实于课堂教学的主渠道之中,促进各类课程与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应,全面提升课程育人成效。

（二）课程体系建设

1.修订 2022 版本本科专业人才培养方案，突出课程体系系统化

学校本着“以专业建设为主线，以课程建设为核心，强势推进实践教学”的建设思路，从人才培养目标出发，系统梳理和调整课程体系，适度增大课程修读计划的弹性、灵活性和选择性，为促进学生个性发展创设条件。

2022 年 3 月，学校全面启动 2022 版本本科专业人才培养方案修订工作。该项工作在学校 2022 年春季工作会议上被明确列为 2022 年学校工作要点之一。本轮人才培养方案修订工作，是依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，在现行使用的本科专业人才培养方案的基础上，对标《粤港澳大湾区发展规划纲要》对教育和人才的新要求，结合我校应用型本科人才办学目标、广东省经济发展及岭南地域等特点，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，突出以学生发展为中心，深入推进人才培养模式创新，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色，同时保持我校各专业人才培养方案的连贯性，建立健全高素质应用型人才培养体系。

本科专业人才培养方案设置的课程分为必修课和选修课两大类。必修课包括思想政治理论课程、公共基础课程（全校性）、专业基础课程和专业必修课程；选修课包括公共选择性必修课程、专业限制选修课程、专业任意选修课程和公共选修课程（全校性）。2021 学年，学校共开设课程 2085 门，7828 门次，其中公共必修课 68 门，1985 门次，公共选修课 190 门，340 门次、专业课共 1828 门，5503 门次。学校各专业平均总学分 165.25，其中集中性实践教学环节平均学分数为 18.44，占比 11.16%；实验教学平均学分数为 36.78，占比 22.26%；选修课学分占学分比例为 30%。各专业学时、学分情况详见附表 5。

2.以学分认定和转换为抓手，满足学生多样化学习和自主发展的需求

（1）推广线上线下融合混合式教学

以学校慕课荟萃平台和泛雅平台为抓手，学校积极推广线上线下融合的混合式教学，强化课堂教学互动，提升课堂教学效果，将优质在线开放课程作为课堂教学的重要补充。

截至 2021 年 12 月，学校已引进国内外优质在线开放课程 500 余门作为校内 SPOC 平台资源的重要补充；学校 17 个院系（部）在校内泛雅课程平台共建立了 5032 门次课程。近年来，学校积极推行线上线下融合的混合式教学取得良好的

成效，为新冠肺炎疫情防控期间学校开展线上教学奠定了良好的基础，所有适合网络教学的课程做到了应开尽开，整体教学效果也得到了广大学生的肯定。

（2）实施学分认定和转换情况

2021 学年学校共有 955 人次获得学科竞赛、创新创业实践、发明创造、社会服务等微学分币奖励，共有 6284 人次获得学术讲座微学分币奖励，共有 1206 人次通过微学分币兑换、校外慕课学习认证、通过全国大学英语四（六）级考试学分奖励等方式获得学分。

（三）教学资源与实践教学

教学经费按照“统筹兼顾，教学优先”的原则，优先保证本科教学投入。2021 年我校本科专项教学经费为 8,482.25 万元；本科教学日常运行支出为 6,474.08 万元。

学校加大本科实践教学条件建设，优先补充本科实验仪器设备，根据学科专业发展和行业发展，提升本科实验仪器设备水平。学校共有实验室（含配套辅助室）223 间，其中教学实验室 177 间（东莞校区 109 间、广州校区 68 间），配套辅助室 46 间，总建筑面积 38401 平方米，能较好满足学生实践能力培养需要。加强与地方、行业、企业的联系，2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，我校新建立了 37 个校外实践教学基地。现已签校外实习实践教学基地 378 个，其中其中医院 50 家、国家机关单位 10 家、事业单位 28 家、研究所 7 家、学校 11 家、企业 272 家，基本满足学生社会实习实践需要。

（四）学风管理

学校全面贯彻全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，深入贯彻落实习近平总书记对青年学生提出的“树立正确的世界观、人生观、价值观，系好人生第一粒扣子”殷切嘱托，扎实推进“三全育人”综合改革，开展立德树人思政教育，塑造良好学风管理。

学校建立了级导师、辅导员和班委会三位一体的学风管理体系。班委会组织学生相互交流，对学业困难学生提供帮助。级导师关心学生学业问题，组织开展面向班级学生的学术讲座，下寝室了解学生课余学习状态，下课堂听课、与任课老师交流，了解学生课程学习情况，狠抓学风建设。学生辅导员、教学秘书相互合作，密切关注学生学习情况，班级学风建设情况，及时和学生进行沟通，形成了班级导师、辅导员、教学秘书、班委会对班级学风建设全方位管理和服务的体系。

五、质量保障体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，学校不断完善质量保障体系。在学校统一领导下，职能部门各司其职、密切联系、形成合力，有序、高效地保障人才培养质量。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终强调本科教学工作的中心地位。全校形成了领导重视本科教学、经费优先投入本科教学、部门服务本科教学、政策支持本科教学、科研促进本科教学、环境蕴育本科教学的有利于育人的大环境。

学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，坚持执“常规教学检查和专项教学检查相结合”的教学检查制度，2021-2022 学年共开展开学、期中、期末教学检查 3 次；落实各级领导听课任务，校领导听课 50 学时，中层领导干部听课 724 学时，及时了解和掌握教学工作实际情况、解决教学中存在的问题。学校各部门紧紧围绕本科教学中心开展工作，正确处理教学与其它工作的关系，确保了本科教学工作的中心地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校明确强调：本科教育是立校之本，教学质量是学校的生命线，本科教学是学校的中心工作。长期以来，学校高度重视人才培养工作，将教学工作纳入校长办公会议事范围，定期、专题研究本科教学相关工作；学校每年在年度工作会议确定本年度教学重点，根据教育部、广东省教育厅的工作要点制定学校本年度教学工作计划，部署研究切实可行的实施步骤；学校经常性组织各类专题会议或工作协调会议，研究本科教学工作及教学保障问题，确保教学工作稳步推进，教学质量持续提升；学校领导坚持深入教学一线，建立并落实校领导听课巡课制度，每学期开学前检查教学准备工作，定期深入课堂听课巡课；坚持校长、党委书记带头上好“思政第一课”；落实校领导接待日制度和校领导联系学院制度，面对面与师生座谈交流，深入基层加强调查研究，切实解决实际困难和突出问题；拓宽校长信箱、校长热线等意见建议渠道，积极回应师生关切。

2022 年春季新学期工作会议，校长、党委书记明确提出要重视人才培养工作，要求紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦教育现代化重点任务，立足新发展阶

段，构建新发展格局，巩固教育改革发展成果，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快高水平本科教育建设，坚持“学术强校，质量立校，特色兴校，开放办校”的发展思路，加快推进学校转设后高质量教育体系发展建设，落实好“十四五”发展规划的各项任务，努力把广州新华学院建设成为国内一流、特色鲜明的应用型高校，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）教学质量监控体系建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，结合“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革和“四新”建设，努力夯实质量文化，实现人才培养质量全面提升。

1. 深化过程管理，做好全过程的质量管控

强化引领创新，在“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革全过程的每个关键环节中落实质量管理和控制。

在管理机制完善方面，学校党政领导高度重视人才培养工作，将教学工作纳入校长办公会议事范围，定期、专题研究本科教学相关工作。

在培养体系优化方面，积极开展学分认定和转换工作，满足学生多样化学习和自主发展的需求；2021年新增立项校级质量工程项目92项，新增省级质量工程建设项目12项、教育部高等教育司产学研协同育人项目6项、广东省高等教育学会“十四五”规划2021年度高等教育研究课题3项，重点支持人才培养要素的改革探索，夯实专业、课程、基地、教材等新时代高等教育教学“新基建”。

2. 强化质量监测，形成全覆盖的质量评价体系

落实“以学生为中心”的教学理念，及时掌握学生学习情况，提升学生的学习体验和学习成效。充分发挥评价的导向作用，有效评析教师教学的状况和优缺点，将评价信息及时呈现和反馈给教师，以评促教，以评促改，促进教师不断更新教学理念，激发教师在教学工作中的积极性和主动性，强化教师对教学的持续改进意识，确保教学目标的有效实现。构建科学合理的教学质量监控体系，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制，为学校教学管理、教学奖励、考核晋升等提供有效信息，提升教学管理水平。

（1）评价主体多元化，合力共建教学评价体系

领导干部听课。为进一步完善教学质量监控与保障制度，推进领导干部带头深入教学一线，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，

促进本科教育教学质量提升，学校建立了领导干部听课制度。学校领导每学期听课原则上不少于 2 学时；其中分管教学副校长每学期听课原则上不少于 6 学时；院系（部）党政正副职领导每学期听课不少于 4 学时。其中，院系（部）分管教学工作的领导每学期听课不少于 6 学时。专业正副主任每学期听课不少于 8 学时。2021-2022 学年，中层领导学年内听课学时数为 724 学时。

督导体系建设。一是履行首要职责，优化分工，提高随堂听课覆盖面。本学年开学初督导室召开工作部署会调整了人力，优化了分工，填补了某些院系的教學督导空白。专项精品督导、各院系常规督导以及驻校督导各司其职并努力履职，随堂听课范围覆盖了每个院系和各公共课教研室。线上线下听课节数共 3176 节，提交听课记录表 1890 份，评价教师人数 686 人，全面覆盖我校全部教学单位。全校各院系开课教师听课总覆盖率 76%，全校专职教师听课总覆盖率 83%。二是重点关注新入职教师课堂质量，助力“育新人”。本学年全校新入职教师随堂听课总覆盖率达 92%。实现全员覆盖的院系有 21 个，占院系总数的 91.3%，比上一年高出 51.9 个百分点。

学生评教。网上评教是学校教学管理的一项常规管理工作，是实施教学质量监控的重要手段。学生网上评教是学校了解课程教学效果、进一步完善教学质量监控与保障体系的重要参考依据，为进一步了解教学情况，有效促进教学相长，提高人才培养质量，学校通过学生网上评教，听取学生的意见，实时掌握教学动态，发现教学中存在的问题，进行全面梳理总结，及时反馈给相关部门和老师，并制定相应计划帮助教师有针对性地改进教学。2021-2022 学年，共 530425 人次参与评教，其中 95%以上的学生表示对所学课程“非常满意”。

(2) 以教学检查制度和专项质量监控为抓手，夯实教学质量内涵建设

教学检查制度。学校坚持人才培养工作“有计划、有实施、有保障、有改进”的“四有”原则，针对关键环节开展自我评估和质量支持，严格执行每学期三次例行教学检查制度，即开学初的教学检查，重点检查新学期教学运转情况，确保良好开端；期中教学检查，从常规检查到重点检查，全面了解本科教学情况；期末考试检查，重点抓考风考纪，检验学生的真实学习效果，及时收集教学信息并反馈，持续改进教学工作。

毕业论文（设计）质量监控。为切实提高毕业论文（设计）工作规范程度和管理水平，学校多措并举，取得一定成效。一是严格实行论文查重和抽检制度。我校使用维普毕业论文（设计）抄袭检测系统，加强对本科生的毕业论文（设计）进行抄袭检测，规范本科生学术行为，严格毕业论文（设计）答辩资格审查，避免学术不端现象，确保本科毕业生论文（设计）质量。二是对毕业论文（设计）开题报告和毕业论文（设计）开展两次质量抽检工作，所抽查的开题报告或毕业

论文涵盖各年龄层次、各职称结构、各职务层次的指导教师，且注重了学生成绩的档次分布，具有较好的信度和效度。学校邀请学校督导、校外同行专家对抽查的开题报告或毕业论文进行细致、公平、公正地评审。教务处汇总检查结果后及时反馈给各教学单位进行整改，有效地提升了本科生毕业论文（设计）的整体质量。

3. 优化质量闭环，促进全链条的持续提升

促进即时反馈和持续改进。

学校积极探索建立质量持续改进工作机制，通过内外结合、校院两级教学质量保障体系的构建与运行，及时将来自各方的评价结果应用于人才培养工作的不断改进中，“持续改进”的质量文化在全校范围内初步形成，并取得一定成效。

推广优秀经验和先进典型。根据《广东省教育厅关于开展高校美育优秀案例评选活动的通知》文件精神，为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，深化美育工作综合改革，推动美育工作创新发展，形成具有引领性、突破性、示范性的做法、举措和经验，推进美育工作创新发展，学校于2022年4月开展美育优秀案例评选活动，并择优推荐3个优秀案例参加广东省高校美育优秀案例评选活动。音乐系《寓美于教、以美育人》广州新华学院公共艺术课程建设与教学改革优秀案例——以美育特色课程《艺术品鉴定与收藏》为例荣获广东省高校美育优秀案例二等奖。根据《广东省教育厅办公室关于征集本科高校课程思政优秀案例和展示材料的通知》文件精神，2021年10月学校开展课程思政优秀案例和展示材料征集工作，我校推荐的3个案例入选首批本科高校课程思政优秀案例。通过推广优秀经验、先进典型，有效的促进各院系间的交流与借鉴，也促进了学校教学质量的进一步提升。

以赛促教，锻炼“金课”，育高素质“金师”。

(1) 组织4组教师团队参加第二届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛。付晶教师团队和黄洛莹教师团队荣获优秀奖。

(2) 举办广州新华学院第十一届中青年教师授课竞赛暨广东省第六届高校青年教师教学大赛校级选拔赛

学校于2022年3至5月组织开展了第十一届中青年教师授课竞赛暨广东省第六届高校青年教师教学大赛校级选拔赛。经过院系推荐、校级初赛、复赛决赛，最终评选出一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名、优秀组织奖2名，并择优推荐欧阳睿静等13名教师参加广东省第六届高校（本科）青年教师教学大赛决赛。音乐系童秀萍荣获广东省第六届高校（本科）青年教师教学大赛三等奖。

(3) 举办广州新华学院第二届课程思政教学大赛暨广东省第二届本科高校课程思政教学大赛校级选拔赛

学校于 2022 年 3 至 5 月组织开展了第二届课程思政教学大赛暨广东省第二届本科高校课程思政教学大赛校级选拔赛。经过院系推荐、校级初赛、复赛决赛，最终评选出一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 5 名、优秀组织奖 2 名。

(4) 组织教师参加广东省第二届高校预防艾滋病教育骨干教师授课比赛

学校于 2021 年 10 至 11 月组织推选了 3 位优秀教师参加第二届预防艾滋病教育骨干教师授课比赛。健康学院周心怡荣获三等奖，护理学院魏宁荣获优秀个人奖，学校获优秀组织奖。

(5) 组织马克思主义学院青年教师樊慧、邢立宇两位教师参加广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛。

(6) 组织教师参加 2021 年广东省普通高等学校军事理论课教学比赛，艺术设计传媒学院帅莉荣获一等奖。

学校的教学质量监控体系，采用多种形式结合、多主体参与和评价的方式，经过长期的办学实践，学校的办学定位和人才培养目标定位更加贴合社会经济发展的需要，教学和质量保障体系运行的有效度、教师和教学资源条件的保障度、学生和用人单位的满意度都得到提高。

(四) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

1. 开展校内新设专业评估

根据《教育部高等教育司关于实施〈普通高等学校本科专业类教学质量国家标准〉的通知》（教高司〔2017〕62号）、《广东省教育厅关于印发〈广东省普通高等学校本科新设专业评估工作方案(试行)的通知〉的通知》（粤教高函〔2017〕190号）精神，以及我校 2021 年工作要点，为全面了解我校新设专业建设情况，加强专业建设与管理、保障专业资源条件、确保人才培养质量，我校在 2020 学年对医学影像技术、健康服务管理、眼视光学、西班牙语、葡萄牙语、电气工程及其自动化、金融科技等七个新设专业开展评估考察的基础上，完成了对社会工作、传播学、网络与新媒体、音乐学、社会体育指导与管理等五个新设专业的评估考察工作。

各受评专业对照《广州新华学院本科新设专业评估指标体系（试行）》，围绕专业建设基本情况、培养目标和规格、课程体系、师资队伍、教学条件资源、质量保障、专业特色与优势、存在问题及原因分析等方面开展自评、收集支撑材料，并撰写自评报告。由学校领导、教学督导、职能部门负责人组成的专家组于 2021 年 11 月分别对 5 个新设专业进行了全面的考察。专家组通过听取汇报、查看支撑材料和实地察看实验室建设情况，全面了解各专业目前建设情况以及存在

不足，并与各专业负责人进行深入交流，剖析专业定位和专业特色，以及对各专业存在的短板提出了中肯的意见和建议。学校教育教学质量评估处汇总专业评估专家意见和建议，形成总结报告，及时反馈给各专业，并跟进整改情况，真正做到以评促建，以评促改，以评促管。

2.开展军事教育评估

军事课是增强学生国防观念、安全意识和忧患意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质的一门重要必修课。根据广东省教育厅、广东省军区战备建设局《关于开展〈普通高等学校军事教育课建设标准〉评估检查的通知》，我校高度重视，本着以评促进、以评促改、以评促发展的原则，严肃认真地围绕军事课基本原则、组织管理、教学管理、师资队伍管理和学科建设等方面的落实情况开展了对标自评工作，最终得分为 130 分，等级为优秀。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生网上评教是学校了解课程教学效果、进一步完善教学质量监控与保障体系的重要参考依据。本学年学校分别于 2021 年 12 月中旬和 2022 年 5 月中旬开展了学生网上评教工作。

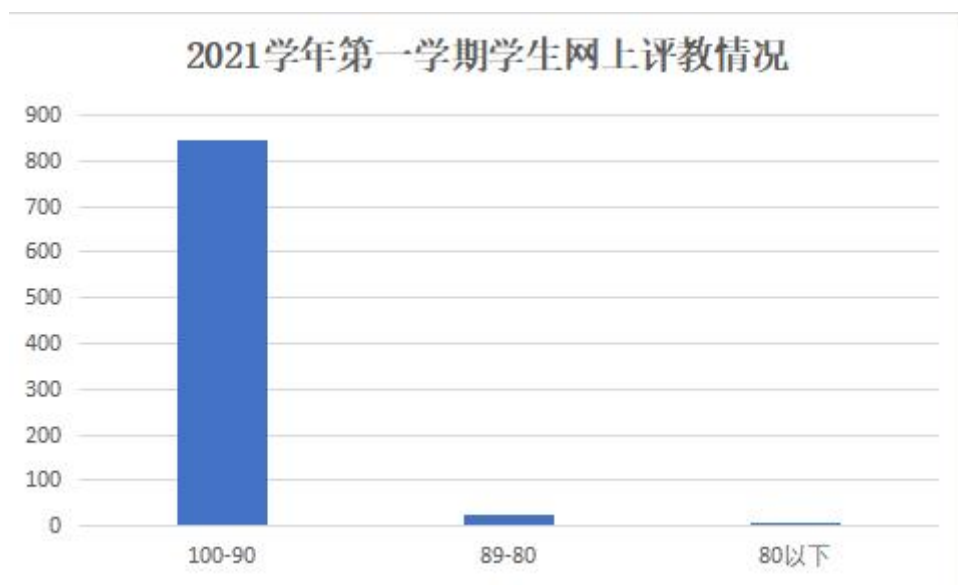


图 2-2021 学年第一学期学生网上评教情况

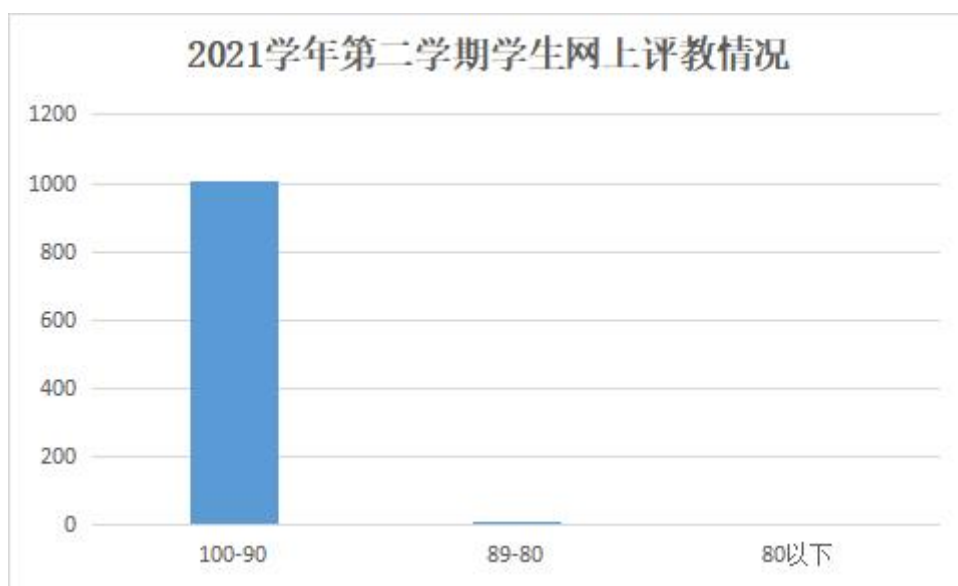


图 3-2021 学年第二学期学生网上评教情况

2021 学年第一学期网上评教被评教师 870 人，其中综合得分 90 分以上 845 人，占总人数 97.13%，80—89 分 24 人，占总人数 2.76%，80 以下 1 人，占总人数 0.11%，学生平均满意度为 93.77 分；2021 学年第二学期网上评教被评教师 1019 人，其中综合得分 90 分以上 1005 人，占总人数 98.63%，80—89 分 13 人，占总人数 1.28%，80 以下 1 人，占总人数 0.098%，学生平均满意度为 93.78 分。评教结果显示，学校大部分教师授课得到学生的认可，学生满意度较高。

（二）应届本科生毕业情况

1.应届本科生毕业及学位授予情况

2022 届应届生共有 6774 人，其中 6620 人获得毕业资格，6613 人获得学士学位，毕业率为 97.73%，学位授予率为 97.62%。另有 81 位往届生获得毕业资格，其中 64 人获得学士学位。

2.应届本科生攻读研究生情况（考研率）

2022 届应届毕业生升学深造人数为 178 人，其中国内升学深造 102 人，出国（境）升学深造 76 人，考研率为 2.63%。

3.应届本科生就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，我校初次就业人数有 5195 人，初次就业率为 87.14%。在毕业去向的统计中，签订就业协议为 1174 人，签劳动合同 3410 人，升学深造 186 人，基层就业 354 人，自主创业 61 人。在就业单位类型的分布中，在国家机关、部队、党群及政法系统 184 人，教育、医疗、科研事业单位 864 人，国有

企业、集体企业 137 人，有限责任公司 3063 人，股份有限公司 398 人，外资企业 48 人，私营企业 411 人。

4. 社会用人单位对毕业生评价

针对用人单位对我校毕业生满意度的调查，我校采取线上发布调查问卷形式开展相关工作，定期发给在我校招聘过应届毕业生的用人单位进行填报。近三年用人单位满意度调查：2019 届毕业生 100%，2020 届毕业生 99.00%，2021 届毕业生 100%，整体上对我校毕业生的评价还是非常满意的。

七、特色发展

（一）以“四新”建设为工作统领，优化课程设置，创新人才培养模式

“四新”建设是建设高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，是高等教育人才培养的“中国方案”，是高等教育高质量发展的战略布局。学校主动对标“四新”建设，结合我校培养高素质、应用型人才培养的定位和社会需求，在学校特色实验班“逸仙新华班”培养期后半段（三、四年级）增设新工科、新文科和新医科等学科交融的“高阶课程群”，积极探索培养区域经济发展所需的高素质复合型应用型“四新”人才的创新途径。

（二）培根铸魂育优才，“逸仙新华班”建设取得新成果

学校在巩固原有教学改革成果基础上，持续深化教育教学改革，以“四新”建设理念为引领，通过重构课程体系、课程内容和创新教学方法、学习评价方式，构建点、线、面相结合的高素质复合型、应用型“四新”人才培养模式，“逸仙新华班”建设取得新成果。

1. 逸仙新华班后半段改革硕果丰

《逸仙新华班——广州新华学院优秀人才培养教育教学模式的探索与实践》入选广东省教育厅民办学校品牌建设典型案例；《“四新”建设背景下的人才培养创新——逸仙新华班人才培养模式的探索与实践》入选广东省高等教育学会“十三五”规划 2020 年度高等教育研究专项两项重大课题之一，也是“逸仙新华班”后段人才培养的延续性课题。该重大课题受到广东省高等教育学会、广东

省教育厅高度重视，来自中山大学、暨南大学、华南师范大学等多位专家出谋划策，课题组在王庭槐校长的指导下聚焦目标、凝练研究成果，以高质量成果顺利结题，并将研究成果予以进一步推广，起到较好的引领和示范作用。

2. 创新教学方法，打造“高阶学习”课堂

逸仙新华班“高阶学习”课堂紧紧抓住课堂 45 分钟，通过教学方法的改革，运用“激越四段式”教学法，改变以往低阶的课堂知识传授，提升课堂高阶性，着力培养学生自学能力、团队协作能力，解决复杂问题的综合能力和高级思维，大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

3. 适应“四新”，构建新教学评价体系

为满足创新人才培养实际成效，培养符合国家发展战略需要的复合型、应用型人才，学校立足“四新”背景，构建新的教学评价体系，以制定更关注人才核心素养培养达成度的学生学业评价和教师教学评价，解决传统评价方式不能客观反映学生综合能力和水平的问题。教学评价体系通过以学生学习评价、教师教学评价、毕业生培养质量的跟踪评价等方式进行多维度的评价分析，以“评价标准-评价实施-评价报告-评估反馈-持续改进”五位一体为抓手，重视评价结果的反馈和改进跟踪，形成评价闭环管理，从而为逸仙新华班的人才培养目标、师资建设、教学管理、课程改革等提供理论指导与建议。通过教学评价，学生普遍对“逸仙新华班”应用型人才持高度认可。学生学习积极性、主动性、投入时间及满意度均连续四个学期提升，97%的学生认为跨专业课程及教师的教学方法更有助于提高自主学习能力和分析和解决问题能力；学生对教师的课程评价平均分在 93 分以上；全部学生认为跨学科高阶课程贯穿专业分流后的全程培养，使得“2+2”分段式培养不再造成归属感的缺失，班级集体的凝聚力得到有效的加强。

（三）践行“三早教育”，培养德才兼备、知行合一的应用型人才

广州新华学院王庭槐校长在秉承“三基三严”医学教育传统精神的基础上，结合新形势、新时期对高素质应用型、技术技能型人才的新要求，将其发展为“早立志规划人生，早理论联系实际，早参加社会实践”的“三早教育”理念。经过多年来在教育教学改革与创新过程中不断探索、丰富与践行，“三早教育”理念作为广州新华学院的教学传统和教学原则已融入人才培养全过程，人才培养成效凸显。

1. 学生岗位胜任力优势凸显

我校就业率已超过省平均就业率 0.41 个百分点，排名全省 68 所本科高校第

16位，25所民办本科高校第9位。

2. 学生实践创新能力得到显著提高

通过加强与校外实践教学基地的联系和沟通，不断丰富合作形式，以适应社会需求为切入点，拓宽合作领域，学生实践创新能力得到显著提高。我校公共治理学院和法学院学生在第十届全国高校模拟集体协商（谈判）大赛中获得劳方三等奖和资方一等奖；中国语言文学系学生所发表的方言调查文章获人民日报社等多家媒体转载关注；结合临床实践经验，生物医学工程学院学生在国内核心杂志《医疗装备》发表论文1篇；资源与城乡规划学院学生的实地调研荣获第七届华南地理科学展示大赛优秀奖。

3. 各级各类学科竞赛佳绩频传

近五年来，我校学生在市赛及以上的各类学科竞赛中获得1004项奖项，其中国际赛3项、国赛474项、省赛520项、市赛7项，共计3196人次获奖。近三年，在大学生创新创业训练项目中，学生发表核心论文30篇、软件著作权14项、作品著作权1项、实用新型专利49项、发表外观设计专利1项。

4. 暑期“三下乡”活动已形成品牌效应

学校连续4年获得广东省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位、连续2年获得团中央学校部“镜头中的三下乡”活动优秀组织奖。我校暑期“三下乡”活动已形成良好的品牌效应，成为我校大学生了解社会服务社会的重要窗口和平台。

（四）FabLab 创新创业人才培养打造人才高地

FabLab创新中心以“理论结合实践”的人才培养理念，不断深化创新型应用人才培养模式，协同推进学生科研能力创新、学科竞赛水平提升、拓展学术研究领域，打造创新资源集聚、组织运行开放、学习结构多元的学生组织。FabLab创新中心组织/指导学生比赛队伍上百支，人数达千人，涵盖各年级各专业；学生项目立项19个，立项金额17.1万。2022年5月，指导学生在第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛荣获铜奖；在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获2个校内金奖，优秀组织院系奖等。

Fab Lab创新中心孵化出的东莞光年信息科技有限公司这所较为成功的团队，在省级各类比赛中取得佳绩不断。如在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省赛决赛银奖；在第十三届挑战杯广东大学生创业大赛中荣获省赛银奖；在第十二届挑战杯广东大学生创业大赛中荣获省赛银奖；在第十二届全国大学生广告艺术大赛中荣获省赛第三名；在第十一届蓝桥杯视觉艺术设计赛中荣获国赛一等奖；在第十届全国大学生电子商务挑战赛中，斩获国赛二等奖。

（五）学生理想信念教育扎实推进，人才培养体系更加健全

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面加强学生理想信念教育，深化思政课程和课程思政改革。

学校修订、完善人才培养方案。坚持通识教育与专业教育相结合、学生全面发展与个性发展相结合，将思想政治教育、创新创业教育与教育教学过程融合，突出课程体系系统化，科学设计课程思政教学体系，优化实践教学体系，推进实施以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念的健全高素质应用型人才培养体系建设，实现“突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育”的人才培养。

（六）聚力赋能校政企，全力助推产教融合

学校坚持“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的合作理念，立足校外实习实践教学基地建设，深化校政企合作的办学模式改革，打造校政企协同育人平台，加强校企、校校、校地等多元化合作，致力于培养符合国家战略和粤港澳大湾区发展需求的高素质应用型人才。

学校现已签校外实践教学基地 378 个，其中医院 50 家、国家机关单位 10 家、事业单位 28 家、研究所 7 家、学校 11 家、企业 272 家，基本满足学生社会实习实践需要。实习实践基地的建设，为毕业生实践能力的培养，提供了坚实的硬件条件。

学校不断深化校政企合作，把校政企协同育人作为人才培养模式改革的重要切入点，并在实践教学基地建设过程中，不断完善“校政企合作”的人才培养模式。结合地方经济社会和行业产业对人才的要求，学校与校外单位加强合作，共同制定人才培养方案，改革教学模式与教学形态，强化学生实习实训的教育作用，共建共享教学资源，打造双师型教学队伍，共同开发课程体系，努力实现“实习教学一体化”，“实习就业一体化”，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，培养了一批批高素质应用型人才，获得了各行业企业的广泛认可。

八、需要解决的问题及对策分析

（一）主要问题

在取得成绩的同时，学校本科教学工作仍面临一些深层次的问题：

1.教育理念还不完全适应现代教育需要，教育教学方法需要进一步深化改革

学校需要继续深入推进信息化环境下的教育教学改革和教育教学创新，学校教育教学的理念需要进一步对标现代教育的发展，全面树立学生中心、产出导向、持续改进的人才培养观念，推动教育教学理念的全面深度转变。由于硬件条件、应用水平等问题，教学信息化水平不高，离学术、艺术、技术深度融合的要求尚有差距，教师推动新时代教育教学创新的能力需要进一步加强。

2.硬件资源不足

图书馆馆舍面积不足，无法放置更多的阅览桌椅，学生反映座位不足，影响自习。部分实验室条件有所欠缺，无法充分满足科研工作的需要。

3.师资队伍建设需进一步加强

第一，师资队伍关键指标有待提升。截至今年9月，学校生师比为20.25:1，对照转设要求，生师比距离国家规定仍有差距。在学历学位方面，具有博士学位的教师占比低；在职称结构方面，自有高级职称占比少，且各专业分布不均衡。

第二，尚未形成自有高水平的师资队伍。建校初期，在母校老一辈教师的传帮带作用下，青年教师已逐渐成长成才，但未形成高层次学术团队、教育教学水平有较大提升空间。

第三，人员流动性大。教师离职后的去向往往更倾向于公办院校及事业单位。究其原因，是公办高校及事业单位有编制，工作相对稳定，且福利待遇比民办高校有优势。教师需要足够的职业晋升空间、良好的社会地位和丰厚的薪酬待遇。这些方面民办高校较公办院校差距较大。

第四，经费负担重。民办学校办学经费渠道单一，政府主要科研项目申报及经费下拨困难，学校为更好保证教师工资福利、培养培训、科研支持方面的投入，导致办学经费紧张、负担很重。

（二）下一步工作思路及举措

1.坚守立德树人初心，深度搭建思政育人体系

坚守育人初心使命，培养家国情怀信念，构建思政课+课程思政+专业课相融合的思想引领体系。进一步拓展思政课建设格局，持续强化思政课程在培养方案中的重要地位。加强“四史类”“体育美育劳动教育”等系列通识课程建设，扩大通识教育课程资源，强化学生实践能力，健全课内外联动机制，加强经费、师资、政策和质量保障，建设融汇思想教育、智育教育、美育教育、体育教育、劳

动教育的通识教育课程体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 推进质量文化建设，引导教师倾心教书育人

完善教学质量管理体制机制，落实持续改进的质量闭环建设。以规章制度完善为切入点，梳理质量目标、要求，识别关键过程，搭建标准流程，优化教学质量管理体系。梳理教学评价体系，以学生学习成效为导向，加强对课程“两性一度”的评价；充分发挥多主体评价作用，强化评价反馈，加强评价系统信息化建设，实现评价结果的及时反馈，落实持续改进的教学质量闭环机制。结合新一轮合格评估评价指标点，梳理教学基本状态数据，完善教学质量汇总、分析、反馈机制，充分发挥数据作用，促进教学质量内涵建设，为合格评估奠定坚实基础。

完善覆盖教师全职业生涯的培训制度，健全定位清晰、相互衔接的教师教学荣誉体系。一是实施教师素能提升工程，结合教师教学发展阶段和发展需求，研究“新入职教师-骨干教师-资深教师”三阶段递进式教师教学培养体系，为教师“量身定制”教学发展培养方案，采用报告、观摩、实战、素拓等多种形式开展培训，助力教师职业发展。二是构建教师教学荣誉体系。遵循教育规律和教师成长规律，构建定位明确、层次清晰、相互衔接的教师教学荣誉体系，为教师搭建教学成长路径。通过网站、微信平台、新闻媒体等多渠道构建全方位的宣传渠道，广泛宣传师德高尚、挚爱学生、教学卓越、业绩突出的优秀教师，激发广大教师教育教学热情，营造尊师重教的良好氛围。

3. 加强师资队伍建设，推动高质量发展

（1）紧盯指标，完成转设过渡期师资队伍建设

学校在转设过渡期内，设立整改台账，针对生师比不足、高级人才缺乏等问题，学校充分利用各种途径，紧抓人才引育机制，加大人才引进力度，按照生师比 18:1 的要求，补充教师人数。

（2）做好人才引用育留，培育自有高层次人才

在人才引入方面，充分发挥院系的主观能动性，形成学校与院系齐抓共管的人才引育模式。同时，关注新专业、重点学科建设，以引进中青年教师为主线，重点引入具有博士学位或高级职称教师，紧缺、急需专业教师岗位适当遴选优秀硕士或企业、行业专业技术人才等，逐渐形成自有高层次人才队伍。

（3）完善教师配套设施，使人才真正“留得住”。

继续推进学校薪酬改革，增进其归属感，提高其忠诚度。当前学校拟建超过一千套的人才公寓，为学校教师提供良好的住房条件。东莞校区将与政府合作举办幼儿园，解决青年教师子女入托入学问题。学校将进一步提升教育教学质量及

办学水平，确保教师拥有一个更加稳定的职业发展平台。学校根据学科专业设置及教师自身实际情况对教师进行培养和发展，组织定期的专业知识与技能培训。同时，学校鼓励教师主动参与各项科研及实践活动，为其提供多元化的科研培训机会和平台，邀请各领域的专家、学者到学校与教师交流。

（4）开源节流，进一步加大经费投入

学校将根据实际发展水平与办学需求，加大经费投入力度，为教职员工的职业发展、生活环境进一步创造良好条件。同时，希望政府在政策上对民办高校有所倾斜，加大扶持力度。

4. 树立科学成才观念，促进学生德智体美劳全面发展

针对部分学生主动学习、主动探索的积极性还不够高，还存在一味过分追求分数，不注重综合能力提升的现象，通过完善培养方案、变革传统评价方式来切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，从而形成以德为先、能力为重、全面发展的良好教学氛围。

5. 深化培养模式改革，提升教育教学综合治理能力

完善教学规章制度，建立健全长效机制，高效深入推进本科教育教学工作蓬勃发展。以巡视整改为抓手，坚持持续对标对表上级要求，不断加强工作的规范性，持续提升教学综合治理能力和水平。做好顶层设计，完善教育教学规章制度，为教育教学“立规矩”。强化宣传意识，加大宣传力度，营造浓厚的尊师重教和潜心教学良好风尚，为教育教学“造氛围”。加大各教学单位的教学管理自主权，充分发挥教师教学积极性和创造性，激发学院主人翁意识，用不折不扣的行动抓好各项工作落实，切实推进“放管服”。强化教学队伍建设，以制度和政策作保障不断提高教学工作者效能，为教师“谋发展”。

结语

2021年是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，是广州新华学院建校16周年，还是广州新华学院转设成为“独立设置的本科层次民办普通高等学校”之元年。站在新的历史起点，面对新的发展机遇，漫漫征途，唯有奋斗，广州新华学院全体师生将勠力同心，奋楫笃行，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“学术强校，质量立校，特色兴校，开放办校”办学理念，狠抓“十四·五”教育事业发展规划阶段目标的落地实施，以“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人夯实基础，以闯新路、开新局、抢新机、出新绩为目标，为建设高质量、有特色、应用型的广州新华学院而努力奋斗！

附录：

《广州新华学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

附表 1-教师队伍学历、学位表

指标名称	合计	博士 学历	获博		硕士 研究生	获博		本科	获博		专科	获博	
			士学 学位	士学 学位		士学 学位	士学 学位		士学 学位	士学 学位			
专任教师	983	138	137	1	680	0	677	161	0	94	4	0	0
女	631	52	51	1	504	0	502	75	0	47	0	0	0
正高级	121	66	66	0	21	0	20	32	0	12	2	0	0
副高级	163	33	33	0	85	0	84	44	0	27	1	0	0
中级	463	22	22	0	369	0	368	72	0	52	0	0	0
初级	78	0	0	0	73	0	73	5	0	0	0	0	0
未定职级	158	17	16	1	132	0	132	8	0	3	1	0	0
校外教师	264	41	40	1	72	1	71	151	1	18	0	0	0
女	138	10	10	0	38	0	38	90	1	10	0	0	0
正高级	29	13	13	0	5	0	5	11	1	3	0	0	0
副高级	65	10	10	0	21	1	20	34	0	9	0	0	0
中级	113	12	11	1	36	0	36	65	0	6	0	0	0
初级	52	2	2	0	9	0	9	41	0	0	0	0	0
未定职级	5	4	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

附表 2-分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师 数量	生师比	近五年新进 教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
020101	经济学	23	15.52	7	6	6
020102	经济统计学	7	17.86	2	1	1
020109T	数字经济	2	--	2	0	0
020202	税收学	12	17.17	5	8	8
020302	金融工程	26	25.27	16	6	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	8	18.13	4	1	1
020309T	互联网金融	1	66.00	0	0	0
020310T	金融科技	7	17.14	5	5	5
020401	国际经济与贸易	24	26.04	13	10	10
030101K	法学	28	46.29	16	9	9
030302	社会工作	14	11.57	10	4	4
040203	社会体育指导与管理	34	4.56	18	19	19
050101	汉语言文学	39	30.49	15	12	12
050201	英语	46	22.85	23	6	6
050205	西班牙语	11	12.91	10	1	1
050232	葡萄牙语	9	12.22	8	0	0
050262	商务英语	36	21.72	17	7	7
050304	传播学	10	31.70	9	4	4
050306T	网络与新媒体	14	57.71	12	4	4
070502	自然地理与资源环境	9	17.44	5	2	2
070503	人文地理与城乡规划	19	14.89	7	8	8
080213T	智能制造工程	7	17.57	6	3	3
080601	电气工程及其自动化	14	36.07	12	4	4
080714T	电子信息科学与技术	13	35.31	6	3	3
080717T	人工智能	3	12.00	2	1	1
080901	计算机科学与技术	33	26.58	15	11	11
080902	软件工程	16	45.00	8	8	8
080906	数字媒体技术	14	38.36	9	3	3
082601	生物医学工程	8	26.38	3	4	4
082803	风景园林	7	13.57	6	2	2
100701	药学	26	26.62	7	10	10
101003	医学影像技术	9	35.00	5	7	7
101004	眼视光学	3	36.67	3	3	3
101005	康复治疗学	6	85.17	3	3	3
101008T	听力与言语康复学	8	20.63	3	3	3
101101	护理学	32	36.88	14	12	12
120201K	工商管理	30	31.63	23	8	8
120202	市场营销	9	36.56	4	5	5
120203K	会计学	55	38.71	25	23	23
120204	财务管理	19	32.42	8	6	6
120206	人力资源管理	12	34.42	9	7	7
120207	审计学	10	46.80	4	6	6
120402	行政管理	16	23.31	6	4	4
120409T	公共关系学	9	13.56	6	4	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120410T	健康服务与管理	11	14.45	7	4	4
120503	信息资源管理	9	18.00	7	3	3
120601	物流管理	7	25.43	3	5	5
120604T	供应链管理	2	17.50	2	2	2
120801	电子商务	9	65.33	2	3	3
120901K	旅游管理	6	12.00	1	2	2
130202	音乐学	31	8.42	28	7	7
130405T	书法学	8	7.63	8	1	1
130501	艺术设计学	7	7.29	7	0	0
130505	服装与服饰设计	25	13.16	17	12	12

3. 专业设置及调整情况

附表 3 - 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
54	51	数字经济、互联网金融、金融科技、社会工作、社会体育指导与管理、葡萄牙语、传播学、网络与新媒体、智能制造工程、人工智能、风景园林、眼视光学、健康服务与管理、供应链管理、音乐学、书法学	数字经济、旅游管理

4. 全校整体生师比 20.25:1

5. 生均教学科研仪器设备值（元）5128.24

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1123.94

7. 生均图书（册）93.22

8. 电子图书（册）472014

9. 生均教学行政用房（平方米）14.77，生均实验室面积（平方米）1.65

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2866.67

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8482.25

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）63.79

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）51.60

14. 全校开设课程总门数 2085

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 4-各专业实践教学学分情况

专业代码	专业名称	实验教学 学分数	实验教学学 时数	集中性实 践环节周 数（周）	集中性实践教学环 节学分数
120204	财务管理	19.9	1266	29	15.5
050304	传播学	32.9	1144	25	16.5
080601	电气工程及其自动化	53.2	1423	25	18.5
120801	电子商务	45.9	1008	25	16.5
080714T	电子信息科学与技术	53.7	1430	25	18.5
030101K	法学	25.9	1020	24	15.5
082803	风景园林	44.6	1359	28	15.5
130505	服装与服饰设计	61	1505	27	15.5
120201K	工商管理	19.3	892	25	18.5
120201K	工商管理（创新班）	22.9	1064	25	18.5
120409T	公共关系学	47.9	1382	27	12.5
120604T	供应链管理	22.3	924	25	18.5
020401	国际经济与贸易	31.1	1092	25	13.5
050101	汉语言文学	30.7	1497	29	14.5
020309T	互联网金融	39.4	1244	25	13.5
101101	护理学	28.9	2523	53	18.5
120203K	会计学	20.9	1266	29	15.5
080901	计算机科学与技术	52.7	1400	25	18.5
120410T	健康服务与管理	39.2	1865	41	33.5
020302	金融工程	34.9	1091	25	13.5
020310T	金融科技	28.2	1013	25	18.5
020102	经济统计学	30.6	1074	25	13.5
020101	经济学	28.9	1044	25	13.5
101005	康复治疗学	37.6	2323	49	48.5
120901K	旅游管理	21.7	1047	33	18.5
050232	葡萄牙语	76.4	1771	27	12.5
080717T	人工智能	39.7	1499	25	18.5
120206	人力资源管理	48.9	1436	27	14.5
070503	人文地理与城乡规划	45.6	1424	30	16

专业代码	专业名称	实验教学学分数	实验教学学时数	集中性实践环节周数(周)	集中性实践教学环节学分数
080902	软件工程	56.7	2054	25	18.5
050262	商务英语	66.1	1743	27	10.5
030302	社会工作	26.9	1680	37	18.5
040203	社会体育指导与管理	50.5	1446	43	16.5
120207	审计学	19.9	1338	29	15.5
082601	生物医学工程	22.1	1501	39	28.5
120202	市场营销	23.2	850	25	18.5
130405T	书法学	67.5	1644	27	15.5
080906	数字媒体技术	44.2	1552	25	18.5
020202	税收学	23.4	990	25	13.5
101008T	听力与言语康复学	16.05	2182	59	33
020304	投资学	26.4	1000	25	13.5
050306T	网络与新媒体	40	1116	27	15.5
120601	物流管理	21.5	911	25	18.5
050205	西班牙语	64.4	1757	21	10.5
120503	信息资源管理	35.3	1576	39	28.5
120402	行政管理	25.3	1058	27	14.5
101004	眼视光学	31.2	1791	65	33.5
100701	药学	27.8	2025	43	25.5
101003	医学影像技术	19.8	1786	44	28.5
130501	艺术设计学	47	1322	26	15.5
130202	音乐学	33.9	1235	29	16.5
050201	英语	65.4	1739	27	10.5
080213T	智能制造工程	32.9	1434	25	18.5
070502	自然地理与资源环境	26.4	1069	28	16.5

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5-各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总学时数	其中		其中		总学分数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120204	财务管理	3342	67.50%	32.50%	62.12%	37.88%	160	65.63%	34.38%
050304	传播学	2818	59.40%	40.60%	59.40%	40.60%	148	68.24%	31.76%
080601	电气工程及其自动化	3351	71.95%	28.05%	57.54%	42.46%	166	70.48%	29.52%
120801	电子商务	2960	74.12%	25.88%	65.95%	34.05%	160	72.50%	27.50%
080714T	电子信息科学与技术	3355	74.07%	25.93%	57.38%	42.62%	167	70.66%	29.34%
030101K	法学	3001	70.14%	29.86%	66.01%	33.99%	160	66.88%	33.13%
082803	风景园林	3156	72.88%	27.12%	56.94%	43.06%	166	71.08%	28.92%
130505	服装与服饰设计	3098	70.05%	29.95%	51.42%	48.58%	165	67.88%	32.12%
120201K	工商管理	2850	75.09%	24.91%	68.70%	31.30%	153	73.20%	26.80%
120201K	工商管理（创新班）	3100	75.87%	24.13%	65.68%	34.32%	161	73.29%	26.71%
120409T	公共关系学	3146	56.07%	43.93%	56.07%	43.93%	164	64.02%	35.98%
120604T	供应链管理	2926	76.28%	23.72%	68.42%	31.58%	158	74.68%	25.32%
020401	国际经济与贸易	3106	70.70%	29.30%	64.84%	35.16%	163	68.10%	31.90%
050101	汉语言文学	2913	74.63%	25.37%	48.61%	51.39%	150.5	71.76%	28.24%
020309T	互联网金融	3080	72.79%	27.21%	59.61%	40.39%	161.0	70.19%	29.81%
101101	护理学	4897	81.68%	18.32%	48.48%	51.52%	182.5	73.97%	26.03%
120203K	会计学	3342	67.50%	32.50%	62.12%	37.88%	160	65.00%	35.00%
080901	计算机科学与技术	3355	68.23%	31.77%	58.27%	41.73%	167	66.47%	33.53%
120410T	健康服务与管理	3843	74.92%	25.08%	51.47%	48.53%	187.5	70.67%	29.33%
020302	金融工程	3053	74.32%	25.68%	64.26%	35.74%	159	71.70%	28.30%

020310T	金融科技	2962	75.96%	24.04%	65.80%	34.20%	160	74.38%	25.63%
020102	经济统计学	2994	75.62%	24.38%	64.13%	35.87%	156	73.08%	26.92%
020101	经济学	3088	74.03%	25.97%	66.19%	33.81%	162	71.60%	28.40%
101005	康复治疗学	4123	77.93%	22.07%	43.66%	56.34%	191.5	72.85%	27.15%
120901K	旅游管理	3054	69.02%	30.98%	65.72%	34.28%	158	65.82%	34.18%
050232	葡萄牙语	3290	74.83%	25.17%	46.17%	53.83%	178	66.85%	33.15%
080717T	人工智能	3337	73.51%	26.49%	55.08%	44.92%	166	70.48%	29.52%
120206	人力资源管理	3128	69.18%	30.82%	54.09%	45.91%	163	66.26%	33.74%
070503	人文地理与城乡规划	3537	66.89%	33.11%	59.74%	40.26%	185	64.59%	35.41%
080902	软件工程	3387	72.72%	27.28%	39.36%	60.64%	168	69.05%	30.95%
050262	商务英语	3278	72.79%	27.21%	46.83%	53.17%	166	69.28%	30.72%
030302	社会工作	3542	77.64%	22.36%	52.57%	47.43%	154	70.78%	29.22%
040203	社会体育指导与管理	3076	69.18%	30.82%	52.99%	47.01%	160	68.13%	31.88%
120207	审计学	3450	64.87%	35.13%	61.22%	38.78%	160	63.75%	36.25%
082601	生物医学工程	3672	75.87%	24.13%	59.12%	40.88%	177.1	71.99%	28.01%
120202	市场营销	2898	64.60%	35.40%	70.67%	29.33%	156.5	62.62%	37.38%
130405T	书法学	2964	75.37%	24.63%	44.53%	55.47%	156	73.08%	26.92%
080906	数字媒体技术	3345	67.47%	32.53%	53.60%	46.40%	168	65.48%	34.52%
020202	税收学	3112	77.12%	22.88%	68.19%	31.81%	161	74.53%	25.47%
101008T	听力与言语康复学	4422	77.18%	22.82%	50.66%	49.34%	177.5	73.52%	26.48%
020304	投资学	2980	75.50%	24.50%	66.44%	33.56%	156	73.08%	26.92%
050306T	网络与新媒体	2910	77.39%	22.61%	61.65%	38.35%	155	75.48%	24.52%
120601	物流管理	2980	68.86%	31.14%	69.43%	30.57%	161	67.08%	32.92%
050205	西班牙语	3490	75.47%	24.53%	49.66%	50.34%	174	71.84%	28.16%
120503	信息资源管理	3482	74.64%	25.36%	54.74%	45.26%	176.5	71.39%	28.61%
120402	行政管理	3254	74.25%	25.75%	67.49%	32.51%	158	69.62%	30.38%

101004	眼视光学	3534	79.09%	20.91%	49.32%	50.68%	168.5	76.56%	23.44%
100701	药学	4152	82.63%	17.37%	51.23%	48.77%	177	76.55%	23.45%
101003	医学影像技术	3948	79.43%	20.57%	54.76%	45.24%	175.6	72.89%	27.11%
130501	艺术设计学	2846	78.57%	21.43%	53.55%	46.45%	146.5	74.74%	25.26%
130202	音乐学	3183	77.63%	22.37%	61.20%	38.80%	161	74.53%	25.47%
050201	英语	3314	72.00%	28.00%	47.53%	52.47%	168	68.45%	31.55%
080213T	智能制造工程	3359	70.77%	29.23%	57.31%	42.69%	165	70.91%	29.09%
070502	自然地理与资源环境	3359	68.89%	31.11%	68.18%	31.82%	176.5	66.86%	33.14%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）69.23%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.47%。

19. 应届本科生毕业率：97.73%；应届本科生学位授予率：97.62%

附表 6-分专业本科生毕业率和学位率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	毕业率	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	298	296	296	99.33%	99.33%
050201	英语	346	346	346	100.00%	100.00%
050262	商务英语	223	216	216	96.86%	96.86%
050205	西班牙语	45	45	45	100.00%	100.00%
050232	葡萄牙语	35	34	34	97.14%	97.14%
120201K	工商管理	284	277	277	97.54%	97.54%
120801	电子商务	250	245	245	98.00%	98.00%
120202	市场营销	90	88	88	97.78%	97.78%
120901K	旅游管理	63	60	60	95.24%	95.24%
120601	物流管理	71	67	66	94.37%	92.96%
030101K	法学	273	266	266	97.44%	97.44%
080714T	电子信息科学与技术	120	117	117	97.50%	97.50%
080901	计算机科学与技术	247	244	241	98.79%	97.57%
080902	软件工程	194	193	193	99.48%	99.48%
080906	数字媒体技术	123	122	122	99.19%	99.19%
080601	电气工程及其自动化	102	101	101	99.02%	99.02%
101101	护理学	375	374	374	99.73%	99.73%

100701	药学	245	237	237	96.73%	96.73%
020401	国际经济与贸易	296	291	291	98.31%	98.31%
020101	经济学	144	140	139	97.22%	96.53%
020302	金融工程	357	346	345	96.92%	96.64%
020102	经济统计学	36	34	34	94.44%	94.44%
020202	税收学	56	54	54	96.43%	96.43%
020304	投资学	65	63	62	96.92%	95.38%
120402	行政管理	104	102	102	98.08%	98.08%
120409T	公共关系学	55	51	51	92.73%	92.73%
120206	人力资源管理	165	161	161	97.58%	97.58%
050304	传播学	67	65	65	97.01%	97.01%
030302	社会工作	33	32	32	96.97%	96.97%
130501	艺术设计学	23	23	23	100.00%	100.00%
130505	服装与服饰设计	102	93	93	91.18%	91.18%
050306T	网络与新媒体	129	124	124	96.12%	96.12%
082601	生物医学工程	117	105	105	89.74%	89.74%
101003	医学影像技术	150	148	148	98.67%	98.67%
120204	财务管理	250	246	246	98.40%	98.40%
120203K	会计学	634	616	616	97.16%	97.16%
120207	审计学	111	108	108	97.30%	97.30%
070503	人文地理与城乡规划	106	105	105	99.06%	99.06%
070502	自然地理与资源环境	58	57	57	98.28%	98.28%
101008T	听力与言语康复学	51	51	51	100.00%	100.00%
101005	康复治疗学	138	136	136	98.55%	98.55%
120503	信息资源管理	56	55	55	98.21%	98.21%
120410T	健康服务与管理	51	50	50	98.04%	98.04%
130202	音乐学	36	36	36	100.00%	100.00%
合计		6774	6620	6613	97.73%	97.62%

20. 应届本科生初次就业率：87.14%

21. 本科生体质测试达标率：85.84%

附表 7-各专业体质测试情况

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	361	304	84.21
020102	经济统计学	104	91	87.50
020109T	数字经济	0	0	0.00
020202	税收学	183	159	86.89
020302	金融工程	824	691	83.86
020304	投资学	155	128	82.58
020309T	互联网金融	32	30	93.75
020310T	金融科技	59	58	98.31
020401	国际经济与贸易	662	546	82.48
030101K	法学	1035	897	86.67
030302	社会工作	92	79	85.87
040203	社会体育指导与管理	109	109	100.00
050101	汉语言文学	1047	872	83.29
050201	英语	1031	877	85.06
050205	西班牙语	147	128	87.07
050232	葡萄牙语	106	89	83.96
050262	商务英语	674	560	83.09
050304	传播学	262	227	86.64
050306T	网络与新媒体	585	472	80.68
070502	自然地理与资源环境	149	141	94.63
070503	人文地理与城乡规划	286	273	95.45
080213T	智能制造工程	37	36	97.30
080601	电气工程及其自动化	390	296	75.90
080714T	电子信息科学与技术	336	253	75.30
080717T	人工智能	0	0	0.00
080901	计算机科学与技术	777	629	80.95
080902	软件工程	663	521	78.58
080906	数字媒体技术	413	336	81.36
082601	生物医学工程	253	245	96.84
082803	风景园林	35	34	97.14
100701	药学	685	676	98.69
101003	医学影像技术	378	359	94.97
101004	眼视光学	73	73	100.00
101005	康复治疗学	393	380	96.69
101008T	听力与言语康复学	167	161	96.41
101101	护理学	1063	1059	99.62
120201K	工商管理	748	590	78.88
120202	市场营销	206	166	80.58

120203K	会计学	1962	1655	84.35
120204	财务管理	679	556	81.89
120206	人力资源管理	406	349	85.96
120207	审计学	333	279	83.78
120402	行政管理	296	251	84.80
120409T	公共关系学	127	109	85.83
120410T	健康服务与管理	164	161	98.17
120503	信息资源管理	147	144	97.96
120601	物流管理	181	144	79.56
120604T	供应链管理	0	0	0.00
120801	电子商务	562	461	82.03
120901K	旅游管理	128	99	77.34
130202	音乐学	181	148	81.77
130405T	书法学	23	21	91.30
130501	艺术设计学	63	53	84.13
130505	服装与服饰设计	309	263	85.11
全校整体	/	20081	17238	85.84

22. 学生学习满意度：教学质量评价评教优良率

2021 学年第一学期网上评教被评教师 870 人，其中综合得分 90 分以上 845 人，占总人数 97.13%，80—89 分 24 人，占总人数 2.76%，80 以下 1 人，占总人数 0.11%，学生平均满意度为 93.77 分；2021 学年第二学期网上评教被评教师 1019 人，其中综合得分 90 分以上 1005 人，占总人数 98.63%，80—89 分 13 人，占总人数 1.28%，80 以下 1 人，占总人数 0.098%，学生平均满意度为 93.78 分。评教结果显示，学校大部分教师授课得到学生的认可，学生满意度较高。

23. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：采取线上发布调查问卷形式，2019 届毕业生 100%，2020 届毕业生 99.00%，2021 届毕业生 100%。

此页空白

广州新华学院校长办公室 主动公开 2022年12月16日印发
