



教学动态

中山大学新华学院教务处 2020年第7期

- 学术强校
- 质量立校
- 特色兴校
- 开放办学



2020年是学校建校15周年，春季工作会议上确立了以“强规范、重内涵、提质量、创品牌、促发展，努力建设高水平、应用型、有特色的中大新华”为工作总目标，持续优化学科专业布局，培养

具有优秀思想品格。质量立校、学术强校育“金牌专业”。近年来，学校在“质量立校、学术强校、特色兴校、开放办学”办学方略的引领下，主动对接社会需求，积极响应国家战略，精心培育出了一批优势专业、特色专业。

本科教学体系建设与发展 >>>

● 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民

族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考

“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

(二) 改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做

法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校

党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普

通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

（来源：新华社客户端）

● 加快构建符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议召开

10月23日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，对抓好《总体方案》落实落地

2020年第7期（2020年10月）

进行安排部署。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

陈宝生强调，习近平总书记就深化教育评价改革作出的重要指示批示，为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。教育系统要深入学习领会习近平总书记关于教育评价的重要论述精神，深刻领会“为什么改”“改什么”“怎么改”，增强深化新时代教育评价改革的责任感、使命感和紧迫感，明确重点领域、关键环节和主攻方向，找准推进路径、工作方法和有力抓手。

陈宝生指出，《总体方案》是新中国成立以来第一份教育评价改革的系统性文件，是指导当前和今后一个时期深化教育评价改革的纲领性文件。教育系统要准确把握《总体方案》的基本定位和改革部署，确保各项改革部署落得准、落得稳、落得好。一是准确把握推进科学履行职责的要义，着力改革党委和政府教育工作评价，完善党对教育工作全面领导的机制，有效完善政府履行教育职责评价，坚决纠正片面追求升学率倾向。二是准确把握推进落实立德树人根本任务的要义，着力改革学校评价，坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准，完善幼儿园和中小学评价，健全职业学校评价，改进高等学校评价。三是准确把握推进践行教书育人使命的要义，着力改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，推进人才称号回归学术性、荣誉性。四是准确把握促进德智体美劳全面发展的要义，着力改革学生评价，树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，深化考试招生制度改革。五是准确把握共同营造教育发展良好环境的要义，着力改革用人评价，树立正确用人导向，促进人岗相适。

陈宝生强调，制定出台方案是一场攻坚战，接下来的贯彻落实将会是“更硬的一仗”，必须要以改革的精神和奋进的姿态打赢打好，奋力推进教育评价改革各项任务举措落地见效。要抓好学习研讨、培训辅导、宣传引导，打好“龙头之战”。要强化政治担当，聚焦堵点难点，鼓励基层探索，打好“攻坚之战”。要推动思想升级、行动升级、效果升级，打好“升级之战”，实现教育高质量发展，服务国家新发展格局。

(来源：教育部)

● 关于加强新时代劳动教育的通知（教务〔2020〕70号）

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的文件要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，请各教学单位结合地域特点、学科专业特点，加强新时代劳动教育，把王庭槐校长提出的“三早教育”融入人才培养全过程，将劳动教育的精神和要求创造性地落实到实处，发挥劳动教育独特的育人价值。具体要求如下：

一、独立开设劳动教育必修课

将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，在已有课程中专设劳动教育模块，本科阶段不少于 32 学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

要求各专业人才培养方案中专业必修课《社会实践调查》（2.5 学分，90 学时），统一重命名为《社会劳动与实践调查》；专业实习课程统一重命名为《劳动教育专业实习》。

二、开设劳动教育选修课

在全校性公共选修课中开设劳动教育通识课，劳动教育专题讲座，或开设与劳动教育相关的实践课程，包括探究式、项目化、创新性、综合性劳动实践活动，也包括绘画、雕塑、舞蹈、戏剧等创作特色鲜明的艺术课程。

要求各专业人才培养方案中全校公选课《“创新、创业、创意”课程模块》（至少修满 2 学分），统一重命名为《“创新、创业、创意”劳动教育课程模块》。

三、在学科专业中有机渗透劳动教育

把劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强各教学单位与实践教学基地紧密协同。专业课程要结合实习实训、科学实验、社会实践、毕业论文（设计）、创新创业教育开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。学校将根据实际情况在今后年度校级质量工程项目中设立“课程劳动教育”项目，择优组织课程立项。

四、在课外、校外活动中加强劳动教育

坚持我校“三早教育”（即“早立志规划人生、早理论联系实际、早参加社会实践”）的教学传统，鼓励学生早期接触实践，利用寒暑假的社会实践周参加校外公益志愿服务，深入田间、车间、工商、商场、物流、医院、公共卫生防疫等劳动场所，深入城乡社区、福利院等公益服务场所，丰富劳动体验、提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。结合学科竞赛，活跃第二课堂，建构动脑思考与动手操作有机结合的专业教育体系，全面提高学生专业劳动能力与素养，培养敬业、诚信、创新、奋斗、合作、奉献等新时代劳动精神。

● 中山大学新华学院召开 2020 年人才工作座谈会

为推进学校学科建设与人才队伍建设工作，科学谋划学校未来发展蓝图，10月27日上午，学校召开了2020年人才工作座谈会。学校领导，教学督导，各教学单位负责人、首席教授、学科带头人，各职能部门负责人以及青年骨干教师代表等近百人参会。会议由王庭槐校长主持。



中山大学新华学院召开 2020 年人才工作座谈会



王庭槐校长主持座谈会并致辞



周云书记讲话



学科与科技管理处张玲处长作工作汇报



人事处简庚荣处长作工作汇报



教务处尹小川处长作工作汇报



教学单位负责人、首席教授、学科带头人等学者专家建言献策

会上，王庭槐校长围绕学校未来发展的定位与学科布局主题致辞并强调，各教学单位要做好学科专业未来发展布局和发展规划，提质量、上水平、树品牌、补短板、强特色，以评促建、以评促改、评建结合、重在建设，为学校内涵建设和未来发展作出应有的贡献；期待各位学者专家畅所欲言，为学校未来发展集思广益、建言献策。

学科与科技管理处张玲处长作题为“2020年学科与人才队伍建设”的工作汇报。她介绍了校级新冠肺炎疫情防控攻关项目的进展情况、校级重点学科建设、知识产权申报成果等三项工作亮点，汇报了学校今年以来的纵横向科研申报结果、科研成果统计奖励及“博士导研”、“海外导师导研导教计划”的成果。她强调，未来要进一步加强校级重点学科、品牌及优势学科的建设力度，与各单位携手积极推进知识产权宣传工作，加强师生的知识产权、专利转化意识，进一步提升提高我校专利申请的质量和数量。

人事处简庚荣处长作题为“对标转设指标，强化师资队伍建设”的工作汇报，总结分析了2019年至今学校人才工作发展形势及目前学校人才结构现状。他从师德建设、高层次人才引进、自有专任教师引进、外聘教师引进和管理、师资力量培养、教职员职称评聘等六个方面介绍了学校加强师资队伍建设的举措，并对照学校未来发展定位的人才需求，提出了拓宽人才引进渠道、加大自有专任教师引进力度的三项具体举措。

教务处尹小川处长作题为“质量为先 注重内涵——2020年教学工作情况汇报”的工作汇报，从完善教学管理规章体系、深化探索实践教学体系、教学管理、创新强校质量工程项目建设等方面介绍了年度教学工作情况。他表示，下一步将继续做好人才需求调研、优化本科专业人才培养方案，持续推进“逸仙新华班”建设，继续以“创新强校工程”为抓手，强化人才培养质量。

会上，与会学者专家从学校未来发展定位、优化学科专业布局、人才引进与培养、提高人才福利待遇、促进学校教育教学改革与发展等多方面、多维度展开了深入的交流与探讨，并针对青年教师培养、优化管理服务体系、服务地方经济社会发展等方面提出具体建议。

会议最后，周云书记发表讲话并传达了2020年广东省民办高校实施“规范达标计划和品牌提升计划”（以下简称“双计划”）现场会会议精神，重点阐述了景李虎厅长在讲话中指出的广东民办高校发展目前存在的问题和短板，以及实现“双计划”的六个“关键环节”。她强调省教育厅召开本次“双计划”现场会，对推动我省民办高等教育内涵发展具有重要意义。

义，我校各单位要压实责任，狠抓落实，及时协调解决问题，不折不扣贯彻落实会议精神，携手努力开创学校未来美好发展新局面。

会议还研究了其他事项，并对多项工作进行了重点部署。

（新闻中心供稿）

本科教学工作 >>>

● 开展 2020 学年第一学期 2020 级学生大学体育选课工作

根据《教务处关于做好 2020 级新生教学工作安排的通知》（教务〔2020〕63 号）文件要求，结合我校实际教学工作安排进程，开展 2020 学年第一学期 2020 级学生大学体育选课工作。

● 关于做好 2020 学年第一学期 2020 级课程重修报名

根据《关于做好 2020 学年第一学期重修报名工作的通知》文件要求，针对我校 2017 级、2018 级、2019 级已注册学籍在校生，开展 2020 学年第一学期 2020 级课程重修报名工作。

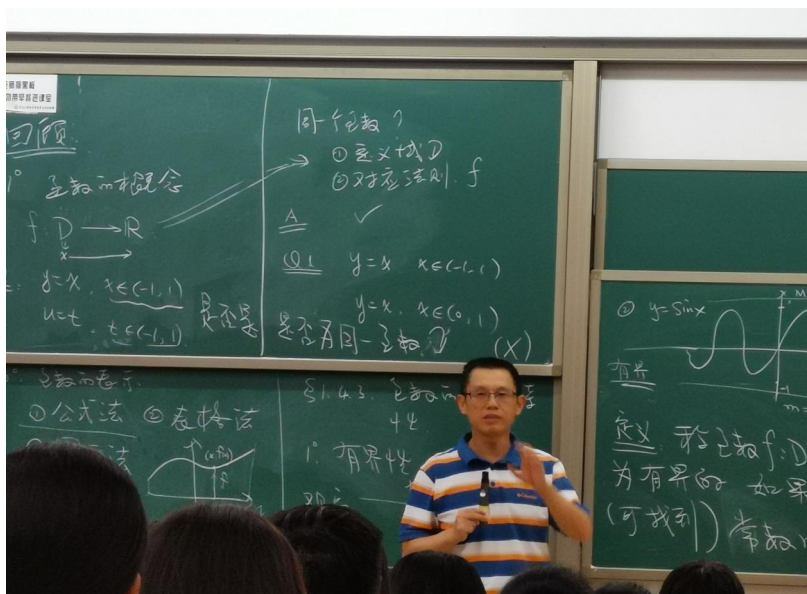
● 组织安排中山大学新华学院 2020 学年第一学期“开学第一课”

为激励学生树立爱国、担当、克坚、好学的精神，将家国情怀、爱国主义和集体主义的优良品格的培养融入课程和课堂，按学校布置，决定通过视频录播的形式面向全体学生开启我校 2020 学年第一学期的“开学第一课”。

● 高等数学教研室首席教授胡建勋开讲高等数学开学第一课

10 月 13 日下午 14:00，2020 级金融工程专业高等数学开学第一课，在定静楼 2C202 开课，中山大学新华学院经济与贸易学院高等数学教研室首席教授胡建勋主讲，高数教研室主任周国军、副主任郭游瑞及多位高数教师旁听观摩。

胡建勋教授曾任中山大学数学学院副院长，是博士生导师，享受国务院政府特殊津贴，主要研究领域为辛拓扑与数学物理。他曾主持国家杰出青年科学基金项目、国家自然科学基金重点项目等，发表具有影响力的学术论文多篇。他先后入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”、人社部“新世纪百千万人才工程”国家级人选、广东省特支计划百千万工程领军人才。



(胡教授用心讲课)



(高数教研室老师观摩学习)

课上，胡建勋教授板书清晰，幽默风趣，从实际生活出发，娓娓道来，将抽象的数学问题形象化。他形象地讲授微积分的研究对象，函数的定义、表示法、几何性质以及类型，强调了初等数学和高等数学的区别，从根本上帮助学生形成严密的数学体系，提高学生对高等数学的兴趣，为以后学习微积分打下坚实的基础。

通过观摩，高等数学教研室的教师们也纷纷表示获益良多。在今后的教学中，不仅要用缜密的逻辑和清晰的思路向学生传授专业知识，更要注意培养学生的数学意识以及学习兴趣，培养更优秀的服务型人才。

(经贸学院)

● 开设学生考研辅导课程等相关工作 (教务〔2020〕71号)

考研升学率是衡量高校办学成效和人才培养质量的重要指标之一，教育、引导和帮助学生积极报考研究生也是促进学风校风建设、提升本科教学质量、扩大学校办学影响的有效手段。为给我校考研学生提供辅助及便利，要求教学单位认真做好考研的预判，指导我校学生考研学习，突出考研成效。

- 一、做好考研辅导教学方案，开设考研辅导课程（讲座）
- 二、开展考研讲座
- 三、开放考研专用课室

● 公布 2020 学年第一学期学科竞赛立项资助项目(教务〔2020〕72 号)

经学科竞赛专家组评审，学校审定，拟同意对“第十六届‘挑战杯’广东大学生课外学术科技作品竞赛”等 22 个学科竞赛项目进行立项资助，详见教务〔2020〕72 号文件。要求各相关单位对立项项目的实施给予大力支持，稳步提高我校实践教学活动质量，促进和完善本科教学创新能力培养体系的建设。

● 开展 2020 学年第一学期期中教学检查工作

为全面学习贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）精神，紧紧围绕广东省教育厅 2020 年工作重点的部署，按照学校 2020 年工作要点，为强化教学意识，加强教学过程管理，保证人才培养的质量，学校开展 2020 学年第一学期期中教学检查工作。详见中新教务〔2020〕25 号。

● 2020 “外研社国才杯”全国英语写作线上初赛、阅读大赛初赛圆满收官

10 月 11 日上午，2020 年“外研社·国才杯”写作线上初赛圆满收官。外国语学院教职工积极筹备赛前相关工作，在学校设备与实验室管理处、信息与网络管理处等多个部门的鼎力支持下，此次大赛在广州校区和东莞校区成功举办。此次初赛报名包括英语专业、商务英语专业组和大学英语组，广州、东莞校区近 200 名学生参加了此次比赛。作为高含金量的传统赛事之一，“外研社·国才杯”写作线上初赛参赛人数在全国范围内再创新高，外研社的系列比赛也是今年疫情后在我校举办的第一场大型赛事。



图：写作大赛初赛现场

写作大赛初赛时长 120 分钟，赛题包括一篇议论文，一篇说明文或应用文。本次比赛考查了议论文和说明文两种文体，议论文针对今年尤其火热的直播带货现象，说明文邀请学生分享对网络课堂的感受与反思。由此可见，近年来外研社写作比赛的话题非常贴近当下的时事热点。

在接下来的复赛中，比形式为现场写作，使用大赛专用赛事系统“iTEST 大学外语测试与训练系统”进行操作。大赛指定“iWrite 大学英语写作教学与评阅系统”进行机评支持。比赛题目在比赛前严格保密。复赛赛题为议论文写作 1 篇（500 词左右）、说明文/应用文写作 1 篇（300-500 词），写作时间共 120 分钟。比赛不允许携带电子设备，不允许使用网络。

本次大赛作为全国规模最大、水平最高的面向在校大学生举办的全国性英语赛事，全面挑战大学生的思辨能力和英语写作能力，旨在培养具有国际视野的外语人才。我校多次举办外研社赛事，旨在以赛促学，激发学生学习热情，提高学生的英语应用能力，并为学生提供自我展示的平台。

当天下午，2020“外研社国才杯”全国英语阅读大赛中山大学新华学院初赛也在我校东莞和广州校区同步进行，两个校区近 600 名学生参加了此次比赛。此次比赛是 2020 年疫情后秋季学期返校以来，首次大规模的英语类竞赛，同学们的参赛积极性高涨。此次参赛的学生来自于全校 40 多个专业，参赛人数创历史新高。本次比赛由外语教学与研究出版社和北京外研在线教育科技有限

公司联合教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会以及中国外语教育研究中心共同举办。



图：广州校区比赛现场 1



图：东莞校区比赛现场 1



图：东莞校区比赛现场 2



图：东莞校区比赛现场 3

本次比赛受到学校以及外国语学院领导的高度重视，外国语学院教职工积极筹备赛前相关工作，在学校设备与实验室管理处、信息与网络管理处有力的技术支持下，本次线上初赛顺利有序地展开。阅读线上初赛时长 110 分钟，均为客观题，包含三大板块：Read and Know（读以明己）、Read and Reason（读以察世）和 Read and Question（读以启思）。三大板块依次考查参赛学生的阅读广度、对各类短小文本的理解能力，对多题材、多体裁短篇文本的信息获取、判断、逻辑推理能力，以及对多篇同主题较长文本的信息获取、对比、分析及整合能力。

本次大赛作为全国规模最大、水平最高的面向在校大学生举办的全国性英语赛事，全面挑战大学生的英语“读”能力与思辨和创新能力，旨在培养具有国际视野的外语人才。阅读大赛全程在 Unipus 数字教学平台上开展，并充分运用了人工智能、大数据、移动端等互联网元素。本次比赛以赛促学，旨在营造书香校园，为我校学生提供一个展示自我的平台，走出校园，增强竞争意识，激发学生的阅读热情，培养终身阅读的良好习惯。

（外国语学院）

教学质量工程建设 >>>

● 开展 2020 年国家级和省级一流本科专业建设点遴选工作

根据《广东省教育厅关于开展 2020 年一流本科专业建设点遴选工作的通知》文件要求，组织符合条件的专业积极申报。

● 我校 2020 年广东省一流本科专业建设点遴选结果

根据《广东省教育厅关于开展 2020 年一流本科专业建设点遴选工作的通知》，我校开展了 2020 年广东省一流本科专业建设点校内申报与遴选工作，经院系推荐申报和专家评审，拟推荐护理学专业、汉语言文学专业、国际经济与贸易专业三个专业申报 2020 年省级一流本科专业建设点。详见下表：

广东省一流本科专业建设点拟推荐申报专业汇总表

序号	专业名称	专业代码	专业类	修业年限	学位授予门类	专业设立时间	专业负责人	备注
1	护理学	101101	护理学	四年	理学	2005年	王秀岚	
2	汉语言文学	050101	中国语言文学	四年	文学	2005年	宋俊华	
3	国际经济与贸易	020401	经济学	四年	经济学	2006年	袁持平	

● 公布 2020 年“创新强校工程”省财政专项资金及学校配套资金分配方案（中新教务〔2020〕21号）

根据《广东省财政厅关于安排 2020 年教育发展专项资金（高校创新强校工程）的通知》（粤财科教〔2020〕19 号）《广东省教育厅转发广东省财政厅关于安排 2020 年教育发展专项资金（高校创新强校工程）的通知》文件精神，结合学校“十三五”教育事业发展规划和“十三五”“创新强校工程”总体规划，学校对广东省财政厅下达的 2020 年度“创新强校工程”专项资金进行了分配，同时根据项目建设实际情况安排了学校配套资金。将 2020 年“创新强校工程”省财政专项资金及学校配套资金分配方案予以公布。

● 2020 年度广东省高等教育教学改革研究项目推荐工作遴选结果

根据《广东省教育厅关于开展 2020 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》，学校组织了项目遴选推荐工作，经本人申请、学院（系、部）审核推荐和专家评审等程序，遴选出我校 2020 年度省级高等教育教学改革研究项目推

荐项目 6 项。详见下表：

2020年度高等教育教学改革研究项目拟推荐项目名单

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	项目负责人所在单位
1	综合类	“跨专业教育”在高水平应用型本科人才培养中的探索与研究——以“逸仙新华班”为例	曹颖男	医学公共课教学研究部
2	综合类	全面在线教学效果评测对后疫情时代本科高校教师教学评价改革的影响研究	陈宝琪	教务处
3	一般类	新冠肺炎疫情下慢病延续性护理虚拟教学平台的探索性建立	王秀岚	护理学院
4	一般类	大规模在线教学背景下《中国现当代文学史》课程融合教学改革	刘皓	中国语言文学系
5	一般类	线上线下混合式教学新模式探索，以“信号与系统”为例	周酥	生物医学工程学院
6	一般类	打造高校国际法课程爱国主义教育生态系统——国际法学实践性课程思政建设	董慧慧	法学院

● 2020 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目推荐工作遴选结果

根据《广东省教育厅关于开展 2020 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作的通知》，学校组织了项目遴选推荐工作，经本人申请、学院（系、部）审核推荐和专家评审等程序，遴选出我校 2020 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）推荐项目 7 项。详见下表：

2020年度广东省质量工程拟推荐项目名单

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	学院
1	重点专业	行政管理专业	张紧跟	公共治理学院
2	教学团队	互联网金融课程教学团队	周开国	经济与贸易学院
3	教学团队	财务管理专业教学团队	李安兰	会计学院
4	在线开放课程	会计学基础	张梦洮	会计学院
5	重点专业	商务英语	许德金 李文蓓	外国语学院
6	教师发展中心	中山大学新华学院教师发展中心	李小梅 陈思燕	教师发展中心
7	教学团队	电路与电子技术类课程教学团队	柏廷广	信息科学学院

教学质量保障与监控 >>>

● 举办中山大学新华学院第三届教师说课大赛

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国教育大会精神及中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，结合 2020 年秋季广东省本科教学重点工作以及王庭槐校长在我校秋季工作会议上的工作指示——强规范 重内涵 提质量 创品牌 促发展 努力建设高水平 应用型 有特色的中大新华，全面提高我校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍，学校决定于 2020 年 11 月至 12 月在全校范围内开展第三届教师说课大赛。

详见中新教务〔2020〕24 号文件。

教育教学改革 >>>

● 第三届“卓越英语创新班”开班仪式暨班委竞选大会成功召开

2020 年 10 月 11 日，中山大学新华学院第三届“卓越英语创新班”广州校区和东莞校区开班仪式暨班委竞选活动相继在腾讯会议举行。外国语学院卓越班项目负责人陈秋丽老师、卓越班师资队伍黄佳佳老师以及第三届“卓越英语创新班”班导和全体同学参加了仪式。

（外国语学院）

● 逸仙新华班学术英语系列课程简介

“逸仙新华班”是中山大学新华学院创新人才培养模式的重要举措之一，旨在培养具有较高科学人文素养、文理医基础知识融通、开阔的国际视野和创新精神，思辨及表达沟通能力突出，有较强的动手能力和初步的科研能力的复合型、应用型拔尖人才。随着经济信息全球化的深入，英语作为世界语言，在国际政治经济交往和科技文化交流的过程中扮演着愈发重要的作用，这对逸仙班未来创新型人才的英语能力培养提出了更高的要求。通过对逸仙新华班学术英语系列课程的学习，逸仙学子不仅可以掌握通用英语知识，进行日常英语交流和应用，而且能够提升学术英语的运用能力，从而达到有效汲取国际前沿专业信息，辅助专业学习的目的。

（外国语学院）